

目 录

前言	2
序	4
第一课：《罗马书》背景知多少？	5
第二课：《罗马书》全书概要	8
第三课：大能的福音	14
第四课：谁能无罪？	17
第五课：都是蒙恩人	20
第六课：成圣路上共甘若	23
第七课：圣灵与新生命	26
第八课：骨肉亲、手足情	29
第九课：奉献的生活	33
第十课：强与弱之间：「合一」	36
第十一课：怀普世、争朝夕	39
第十二课：家和万事兴	42

前言

本组自一九九一年起就积极推动「成人主日学」的事工。除了每隔两年或每年一次的成人主日学老师训练会及研讨会外，也每一次邀请多位教牧同工编写教材供成人主日学之用。初编之稿是以复印方式出版，经推介后，本组会陆续将课程修订，并交本会文字事业部编印成书，且推介予本会属下各堂会使用。

到目前为止，已编写之课程有：

I) 基要信仰：

栽培系列：

1. 生活篇：陈泽崇与邱智祥合编（修订版）
信仰篇：池金代与黄家源合编（修订版）
历史篇：苏慈安编（修订版）
2. 认识宣教：林忠锦编
3. 受洗训练：陈泽崇编
4. 入会训练：陈泽崇编
5. 使徒信经：夏忠就编

II) 圣经课程：

1. 新约导论：黄家源编
2. 四福音导读：黄家源编
3. 旧约导论：邱和平编绎
4. 使徒行传的神学思想：刘星编
5. 约翰福音：包久新编
6. 雅各书：陈朝强编
7. 耶利米书：夏忠就编
8. 以西结书：林忠侯编
9. 耶利米哀歌：黄敬胜编

10. 但以理书：徐孝彰编
11. 罗马书：许光福编
12. 以赛亚书（上）：邱和平编

III)训练课程：

1. 如何为主作见证：刘慈瑜编
2. 领袖训练：林文光编（修订版）
3. 查经妙法：黄声明编
4. 卫理公会会友须知：蔡明华编
5. 儿童主日学老师训练手册：陈秀金编
6. 事奉指南：
 - A) 团契顾问：刘会明编
 - B) 招待员：陈仕怜编
 - C) 执事：黄祯华编
 - D) 属长：陈朝强编
 - E) 诗班：徐传勇编
 - F) 会议主持：林忠詮编
 - G) 校园事工：陈朝强编
 - H) 医院探访：林顺发编
 - I) 崇拜礼仪：江昌龙整理

IV)生活课程：

1. 婚姻与家庭：陈倩明编
2. 你依我依（婚前辅导手册）：邱和平编
3. 灵修操练：黄家源编
4. 学习祷告：江昌龙编

盼望各堂会积极推动成人主日学，以期众弟兄姐妹都能成长，在这世界上成为光与盐，荣神益人。愿神悦纳及坚立此事工。

年会基督教教育部主日学组 2001 年

序

<罗马书>对基督教会信仰的影响力是无法言明的！许多教会历史上的重大事件，都是因某些人阅读此书而引发的。例如：

(1) AD 386，奥古斯丁(Augustine)因读及<罗13:13-14>而悔改。及后他有关「人性」及「原罪」的分析（参照罗马书5至7章），为西方神学奠基数世纪。

(2) AD 1516，马丁路德(Martin Luther)从此书掌握「因信称义」的真理，结果是引发宗教改革运动。

(3) AD 1738，约翰卫斯理(John Wesley)因听闻别人诵读马丁路德对此书的序言而经历生命的确据，从而带来英国的教会更新及卫理运动。

(4) AD 1918，神学家巴特(Karl Barth)出版了<罗马书注释>，彷彿如“炸弹掉在神学家的圈子”，引导现代神学思潮的脚步。

(5) 马丁路德如此评论：“这是……最纯正的福音。每个信徒不只应逐字读它、刻在心上、每日读它……当作灵魂的粮食。”加尔文(John Calvin)也说：“若能明白它……就是通往明白整卷圣经的一扇门。”

这本导读本的编写，自然是尽量符合教科本的要求。但读者会注意到编者的分段是长短不一的。用意是：帮助读者掌握全书思想脉络的进展(flow of thought)，从而更正确阐释其信息。在研读的过程中，鼓励你常翻回去<第一及二课>重温背景部份，相信会带来许多亮光。

我的祷愿是：

(一) 在24/5/1738 引导约翰卫斯理在亚达斯门街听闻<罗马书>而感动他“心里奇异地热起来……确实信靠基督”的圣灵，今天加倍的感动卫理子民。

(二) 在爱与合一中，我们努力不竭地“怀普世、争朝夕”，把福音传开，“使万国万民、信服真道。”（罗 1:2-5;16:25-27）

许光福谨识

2001年2月14日

第一课〈罗马书〉：背景知多少？

本课目的：让学生认识〈罗马书〉的历史背景

上完本课后：学生能够：

1. 知道罗马教会的缘起与政、教处境。
2. 知道保罗的处境与宣教计划。
3. 知道保罗写〈罗马书〉的目的。

引言／热身题（10 分钟）

1. 假设你要与某人交朋友，你最想先认识他／她哪些方面？为什么？
2. 谈谈你对〈罗马书〉的了解（背景、内容、重要性……）。

释义／摘要（25 分钟）

1. 罗马教会的缘起与处境

圣经未有清楚记载罗马教会的起源，唯提及五旬节从各地来到耶路撒冷的客旅中，有「从罗马来的……犹太人……进犹太教的人」(徒2:10)皈依；可能是由这些人将福音的种子带回罗马。

最初阶段，基督教的传播以犹太人的会堂作为基地。会众是以犹太人为主，同时也有「进犹太教的人」(Proselytes)和被吸引而参加会堂聚会的「敬畏神」的外邦人(God-fearers)。基督教亦因此被视为犹太教的一支流。

从原初各造间相安无事，却最终因信仰立场的差异而导致纷争，甚至罗马政权的介入。按历史学者绥多纽(Suetonius)记载，罗马皇帝革老丢(Claudius)曾在主后49年，因著犹太人之间为了「基督」(耶稣是否弥赛亚)的问题所起的争论，下令所有罗马城境内的犹太人离境——犹太教徒和犹太基督徒均无法幸免。

那些仍留在罗马境内的基督徒(外邦人为主)，无法继续在犹太会堂内从事宗教聚会和活动。此外，罗马政权也密切注视基督教的发展。这些外邦

信徒于是衍生了新形式的聚会方式，是称为——「家庭聚会点」(House Congregation/Churches)当尼禄(Nero)接替革老丢成为统治者后，犹太人陆续回到罗马，犹太基督徒发现教会局势出现了转变：（一）家庭教会取代了会堂；（二）外邦基督徒取代他们成为最大信仰群体，并且所宣扬的福音渐失去了律法主义的色彩。

至此，罗马教会内部的矛盾开始浮现，问题在于犹太基督徒和外邦基督徒如何在福音与信仰立场上协调？彼此间如何交往、共处？另外，罗马政权在尼禄的暴虐权势下，亦对基督教虎视眈眈。

际此内忧外患的处境下，保罗写给他们的书信究竟有何启迪？

2. 保罗的处境与宣教计划

斯时，为 AD56-57 年间冬，保罗身在哥林多的该犹家中。使徒保罗既「奉召为使徒，特派传神的福音」(1:1)，也孜孜不倦地分享他的行程与计划：

（一）耶路撒冷之行程(15:25-32)——把马其顿和亚该亚教会的捐项带至耶路撒冷，周济圣徒。这行动饶有意义，代表外邦信徒对犹太信徒的关怀，及两者在基督里的合一。

（二）西班牙之计划(15:24,28)——保罗多年的宣教，已在地中海东部地域遍传福音，设立教会(15:19-23)。如今他欲前往最西边的罗马殖民地——西班牙，去开拓新工场。

（三）罗马之行(1:13;15:23-24)——究竟此行目的何在？参下文

3. 保罗与罗马教会：息息相关

保罗既不是罗马教会的创始人，也未曾到访罗马，却提笔写信问安，教导他们。这其中的动机值得探讨。

首先，从罗马教会的角度来看，各家庭教会之间，特别是犹太人和外邦人因信仰立场及行动上的差异，产生了嫌隙，不能持守合一（罗 14:1-15:13，正是一明证。容后详述）。若是如此，他们在政权的压迫下，如何站稳？保罗身为犹太人，却蒙召为外邦人使徒，在「万国之中」传扬基督(1:

5)，自是不容许「信德传遍天下」(1:8)的罗马教会分裂，于是修函教导合一的道理。

其次，就保罗的宣教计划来说，他的西班牙行程需要罗马教会的支持，特别是在祷告及实际的经济援助方面(15:24)。倘若处在罗马帝国中心的教会能同心给予支持，保罗的宣教计划则大有希望矣！

总言之，我们可以从保罗和罗马教会两者的处境中，归纳〈罗马书〉的目的如下：

“为了协调罗马教会内部外邦基督徒和犹太基督徒之间的纷争／冲突，保罗写此书阐明他们在上帝救恩计划中原为一（因信称义）的真理。若他们因此明白上帝对万国的救赎计划而改变本身的偏见／立场，必然成为保罗宣教事工上的夥伴，同心将福音传遍天下。”

应用讨论（10 分钟）

1. 今天教会有那些的问题，使福音的传扬受阻？应如何避免／解决？

下一课的准备

阅读经文—在没有任何导读本或注释书的帮助下，速读〈罗马书〉一遍，并记下重要的阅读心得撮要。

参考课本—

特别活动—

第二课〈罗马书〉：全书概要

参阅课本：冯国泰、郭博思着，许立中译，《罗马书研经导读》，天道研经导读经丛书，1-6页。

本课目的：让学生掌握〈罗马书〉的全书概要。

上完本课后，学生能够：

1. 明白〈罗马书〉的神学与其独特处境之关系。
2. 说出〈罗马书〉的分段及全书的信息概要。

引言／热身题(10 分钟)

1. 认识〈罗马书〉的背景后再速读一遍，有否新的亮光可以和同学分享？
2. 〈罗马书〉是被公认为很「神学」／「教义」性的一卷书信，试列举一些教义。

释义／摘要（25 分钟）

1. 〈罗马书〉：神学与处境

保罗所写的每一卷书信均有其独特的处境，内容是在回应当时教会群体或个人的需要。〈罗马书〉亦不例外。但是自从马丁路德的个人经历及宗教改革开始，许多人都从「因信称义」(Justification by Faith)这主题的神学框架来解读〈罗马书〉，并视之为保罗的成熟神学作品，是他的「基督教信仰大全」(Christianae religionis compendium)，因此忽略了内容与处境的相关性。

固然〈罗马书〉有许多保罗的精辟神学思想（例如：「救恩论」、「成圣论」），但不见得已涵括所有的基督教要义（例如：不见「基督论」、「末世论」）。在研读时，读者应不时重温〈罗马书〉的背景。其实，保罗是把罗马教会及他个人的处境给「神学化」(Theologizes the situations)，以带出欲传递的信息，达致预期的果效。

2. <罗马书>：文学特色

文学是强而有力的工具，能将作者的信息清楚传递给受众。注意保罗在<罗马书>运用的独特词汇：

(一)「先是犹太人，后是希利尼人」－ 1:16;2:9-10;参 3:9,29;10:12;15:10

(二)「所有」("all")－「一切相信的」(1:16; 3:22; 4:11; 10:4, 11-13)、「一切不虔不义的」(1:18, 29)、「所有论断人的」(2:1)、「所有作恶／行善的」(2:9-10)、「所有在罪中的」(3:9;12;19-20, 23;5:12)「一切后裔」(4:11, 16)、「以色列全家」(11:26)。

(三)「你」、「我们」、「你们」等－针对某一受众发言，或是作者认同他们。

(四)「设问」辩证法(Diatribе)－批判式的问题，目的是纠正对方的错误观念，继而明白真理，参:2:1-6, 17-29; 3:1-9, 27-4:2; 9:19-21; 11:17-24。

保罗在整卷<罗马书>中，重覆运用文学的表达手法，穿梭不同的受众(犹太人、外邦人)之间。有时他对外邦人发言，下一刻却转向犹太人。再而，他对所有人说话，甚至自己认同为其中一份子，目的就是要说服他们接受他的信息。

3. <罗马书>：全书分段与思想脉络之进展

全书的思想脉络之进展，可参全书的结构图。

分段	主要受众 (对谁说?)	信息概要 (连贯性)
1:1-15	全	保罗借基督论来阐明他的信仰及使徒职份，并简述自己欲计划往罗马。
1:16-17	全	神的救恩临到一切相信者，无论是犹太人或外邦人均在内，都「因信称义」。

1:18-32	外邦人	外邦人未接受救恩之前，处在种种罪恶中。
2:1-3:8	犹太人	然而犹太人切勿论断外邦人，因作为神的选民，自己也达不到神的公义之要求。
3:9-20	全	犹太人和外邦人原本都一样在罪中。
3:21-31	全	如今共同的信仰与救恩，乃是建立在因信耶稣基督而称义的基础上。
4:1-25	全 重点是犹太人	基于可能有些人不认同他的说法，保罗引伸亚伯拉罕作为例证(test case)，说明外邦人和犹太人一样，因信都是亚伯拉罕的后裔。
5:1-12	全	在因信称义的基础上，保罗重申两者共同的信仰乃是建立在基督「一人」为「众人」死的事实上。
6:1-23	外邦人	承接前章「罪」的论述，保罗阐释外邦信徒已脱离罪的辖制，进入恩典之中，作义的奴仆。＜其实保罗在此是要犹太人明白并接受外邦人如今在基督里的新身份。＞
7:1-25	犹太人	至于犹太人与律法的关系又如何？保罗引自己在律法下的挣扎为例，说明犹太人在「福音」与「律法」的隙缝间仍是痛苦抉择—既相信福音，也背负传统包袱，两者如何取舍或并行？＜这番告白的目的是要外邦人能以怜悯看待犹太弟兄＞
8:1-39	全	两者均有「在圣灵里的新生命」：同是神儿女、同享盼望、同蒙拣选在基督的爱中！
9:1-11:36	全	保罗详尽的从救恩历史的角度，说明犹太人和外邦人的地位，此举一方面是提醒外邦人勿因得享教恩而骄傲或轻视犹太人，另

		一方面也安慰犹太人，他们没有遭神遗弃，仍享特殊的选民地位。
12:1-13:14	全	在当时的政教局势中，他们应活出献己予主的新生命，以爱彼此服事共处。并谨慎顺服政权。
14:1-15:13	全 (重点是外邦人)	这是全书论题的关键所在：「坚固的」(外邦信徒)与「软弱的」(犹太信徒)在「家庭聚会」聚集及用餐时，因牵涉到犹太人的传统而引起彼此间的不信任和论断。保罗提出解决方案，即强者应体恤弱者，不可使之绊跌。他引用基督的榜样及旧约经文，证明外邦人和犹太人应合一，同心颂赞神。
15:14-19	全	与< 1:1-10 >平行，重申保罗蒙召作外邦人的使徒。
15:20-33	全	与< 1:11-25 >平行的宣教计划，不同的是：保罗在教导外邦人和犹太人的合一道理后，明言他其实急欲前往西班牙开拓新工场，而经过罗马时，希望他们能在属灵(祷告)及物质上支持他。
16:1-16	全	举荐他的赞助人非比，并吩咐不同渊源的家庭教会及信徒要彼此问安，表示合一。
16:17-27	全	最后嘱咐与< 1:1-5 >平行，前呼后应完成此书信。

应用讨论（10 分钟）

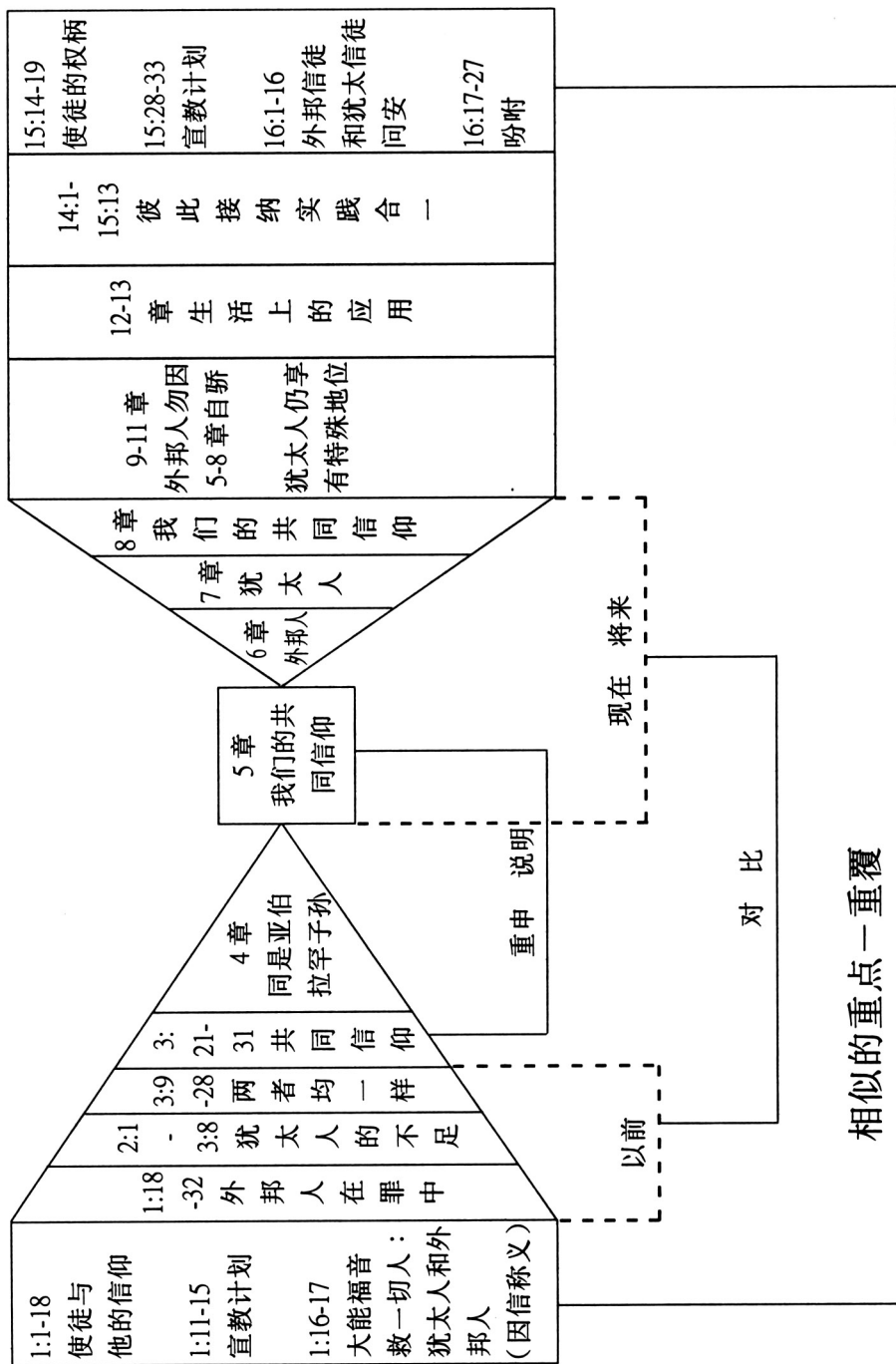
1. 教会是群体，不应有「个人主义」者独揽大权而变成：「我」的教会、「我」的方法、「我」的……信徒应学习更多说：「我们」，彼此认同、互相接纳、同心建造。依你看，可以如何加强这种意识？有何渠道或活动？
-
-

下一课的准备

阅读经文—〈罗 1:1-17〉

参考课本—9-18 页

特别活动—温习并尝试熟记全书分段及思想脉络或全书结构图



第三课 大能的福音

本课经文：罗1:1-17

参阅课本：9-18页

本课目的：帮助学生掌握导论部份的精义

上完本课后，学生能够：

1. 明白保罗的身份与使命
2. 知道保罗为何关心罗马的教会
3. 掌握「神的义」与全书的关系

本课钥句：罗1:16-17

引言／热身题

1. “猜猜我是谁？”－每位组员在纸条上写下自己的简介，例如：出生地方、教育背景、家庭状况、嗜好等，然后在纸上署名。组员轮流抽签，抽出纸张即读出其上的资料，然后请其他组员猜究竟所描述的是那一位。

释义／摘要

在保罗写给罗马教会的「导论」部份(1:1-17)，蕴藏了连贯全书的重要论题，说明如下：

1. 保罗的自我介绍(1:1)

保罗从未到过罗马，如何使当地众教会信任他，顺服他的教导呢？因此他必须先介绍自己的身份与使命。

- (一) 耶稣基督的「仆人」－他的服事是带著「谦卑」。
- (二) 奉召为「使徒」－出于神的呼召，赋予他「权柄」，作为代表。
- (三) 特派传「神的福音」－这是他的「使命」(参 1:15)。

2. 以基督为中心的福音(1:2-5)

论到「神的福音」保罗在此阐明几个重点：

(一) 是圣经预言的实现(1:2)。

(二) 以基督为中心(1:3上)。

(三) 基督是「人子」(大卫的后裔)，也是「神子」(复活的大能)(1:3下-4)。

(四) 这福音是给「万国之中叫人……信服真道」(1:5)——包括犹太人和外邦人。

3. 保罗对罗马教会的关心(1:8-15)

保罗深切的祷告，期待能到罗马。目的何在？

(一) 分享「属灵的恩赐」、彼此得坚固(1:11-12)。

(二) 在他们中间，「得些果子」(1:13)——有学者认为这是指「物质上的支持」。

(三) 还「福音的债」(1:14-15)——向未信者传福音。

4. 大能的福音(1:16-17)

毫无疑问，这两节经文是全书的钥节，阐释「大能的福音」使人「因信称义」。注意几个要点：

(一) 保罗如此迫切传福音，是因为他不以福音为耻，意即他以十字架为荣(1:16上参林前1:18f)。

(二) 他不以福音为耻，是因为这福音是神拯救的大能，其功效是救「一切」相信的，先是犹太人，后是希利尼人(1:16下)。

(三) 福音是神拯救的大能，是因为显明了「神的义」(1:17)。人只要借著信靠基督的救赎，即可蒙赦罪，重新与神和好(参：腓3:9，林后5:21)。

保罗在本书的余下篇幅，就承接这些思路，致力教导无论是犹太人或外邦人，都因信服这福音而称义，因此应彼此合一。

应用讨论（15 分钟）

1. 既然福音是神拯救的大能，为何许多信徒仍然在传福音的使命上不冷不热？战兢？抗拒？原因何在？应如何重拾雄心，成为福音的「大能勇士」？

-
-
2. 想想你还欠谁「福音的债」？提出来与组员彼此代祷。有何具体行动和计划去「还债」？

下一课的准备：

阅读经上－罗 1:18-3:20

参考课本－19-42 页

特别活动－本周内阅读报纸或听新闻时，多留意有否「特别」的罪恶事件发生。留待下一课时分享。

第四课 谁能无罪？

本课经文：罗1:18-32，罗2:1-3:8，罗3:9-20

参阅课本：19-42页

本课目的：让学生明白所有人都是罪人

上完本课后，学生能够：

1. 确认无人能推诿自己的罪性及罪行
2. 确认无人能靠自己称义

本课钥句：罗3:20

引言／热身题（10分钟）

1. 谈一谈，最近在报章或其他传播媒介里，有那些引人瞩目的「罪案」发生。分享一下你个人的感受。

释义／摘要（20分钟）

福音的救赎功效，是使人借著信，得以满足「神的义」之要求。保罗在今天的这篇幅里，主要是说明没有人（无论是外邦人或犹太人）能靠自己成义。

1. 外邦人的罪行(1:18-32)

开宗明义指出，神对罪恶及不行真理的人之反应是「震怒」。神的震怒是基于两大原因(1:19-23)。

- (一) 神从创世以来就已经向人类启示祂自己，可从人的「道德良知」及神所造的「万物」去体悟(1:19-20)。
- (二) 然而人却故意抗拒神，且行败坏之事敬拜偶像(1:21-23)。

人的罪是离弃神(1:19-23)；而其刑罪则是被神离弃(1:24-32)：

- (一) 神「任凭」他们行污秽的事(1:24-25)－自然本性的私欲。
- (二) 神「任凭」他们放纵可耻情欲(1:26-27)－违反自然的性欲。
- (三) 神「任凭」他们存败坏邪僻之心(1:28-32)－尽行败坏不义。

2. 犹太人的不义(2:1-3:8)

犹太人在「论断」外邦人之余，应晓得他们其实和外邦人一样，无法靠自己在神面前称义。保罗指出三方面：

- (一) 神的审判是「照真理」(2:2)、「照各人行为」(2:6)，是「不偏待人」(2:11)－绝对公平对待犹太人和外邦人(2:9-10)。
- (二) 犹太人有律法，外邦人则有良心作为受审判的准则，人人都要为自己负责(2:11-16)。
- (三) 犹太人虽拥有律法，却没有去实践(2:17-24)；虽有「外在」的割礼标记，却失去了与神立约的「内心」实涵(2:25-29)。

犹太人享有特殊地位和律法(圣言)，反倒为自己的不信狡辩。对此，保罗严正的斥责，毁谤真理者被定罪是理所当然的(3:1-8)。

3. 都是罪人(3:9-20)

保罗引证旧约的经文来说明众人都在「罪恶之下」(罗3:10-12；参诗14:1-3；传7:20；罗3:13-18；参诗5:9 10:7；36:1；140:3；赛59:7-8)。罪恶乃是普世性的。

接著在<罗3:19-20>，保罗针对律法的功能，提醒犹太人身为在「律法以下的人」(3:19)，他们应更敏锐于神的审判。毕竟律法是教他们「知罪」(3:20)。

应用讨论（15分钟）

1. 温习一下，基督教对「罪」的定意是什么？和其他的宗教比较，有何异同？

2. 犹太人虽有律法，却没有实践。今日基督徒拥有圣经，也常不实践真理，原因何在？分享一下，我们可以怎样热爱圣经、实践真理在每一天的生活中？
-
-

下一课的准备：

阅读经文－罗 3:21-5:21

参考课本－43-77 页

特别活动－

第五课 都是蒙恩人

本课经文：罗3:21-31；4:1-25；5:1-21

参阅课本：43-77页

本课目的：阐明「因信称义」的真义

上完本课后，学生能够：

1. 明白人是因信靠耶稣而称义
2. 明白因信称义所带来的果效

本课钥句：罗3:22-23

引言／热身题（10 分钟）

1. 回想儿时，有否某次因犯错而被师长／父母惩罚的经验？在管教的背后隐藏著爱心与宽恕。你当时的感受如何？

释义／摘要（20 分钟）

倘若人因达不到神的义而永久活在神的「震怒」下，后果是令人绝望的！然而此段就论到神为人预备的「称义」之道。

1. 因信称义的方法（罗 3:21-31）

- （一）不是靠行律法而得的(3:21, 27-28)。
- （二）所有人均是「因信耶稣基督」才能得到(3:22-23, 29-30)。
- （三）乃是神的恩典（3:24「白白称义」）一人毋须付代价。
- （四）却是借著耶稣的血（3:24 下-26）—神付出的代价；耶稣的死，成了赎罪祭，使信者免受罪的刑罚。

2. 因信称义的例证（罗 4:1-25）

基于犹太人会提出反对他前面称义在「律法之外」的论述，保罗引用他

们的祖宗亚伯拉罕的经历为例证，说明「因信称义」的道理。

- (一) 亚伯拉罕是因信称义，而非靠「行为」(4:1-8；参创 15:6)。
- (二) 亚伯拉罕不是靠「割礼」称义，因割礼只是他称义后的印记。因著信，他成了「受割礼」(犹太人)及「未受割礼」(外邦人)的共同信心之父(4:9-12)。
- (三) 亚伯拉罕也不是因「律法」称义，因他早于律法颁布前已称义。另外，神给亚伯拉罕和后裔的应许不单归于犹太人；乃是指著其信心或属灵之后裔的(4:13-16)。
- (四) 亚伯拉罕是因信称义的典范(4:17-25)。

3. 因信称义的果效 (罗 5:1-11)

确定因信称义的事实后，保罗进一步阐明它带来的果效：

- (一) 与神和好、重建因罪而破坏了的关系(5:1)。
- (二) 在神的恩典与慈爱中，得享喜乐的盼望(5:2-8)。
- (三) 「基督为罪人死」的事实，使我们(5:9-1)。
 - (a) 由「罪人」 → 「义人」
 - (b) 由「神的忿怒」 → 「神的爱」
 - (c) 由「仇敌」 → 「和好」 + 「得救」

4. 亚当与基督的代表性 (罗 5:12-21)

保罗视人类为一个整体，并以亚当和基督分别代表人在罪中及在义中的境况：

- (一) 因亚当一人的一次过犯，罪与死亡临到全人类；「在亚当里」的人要承担从他过犯而来的后果。
- (二) 因基督一人的一次义行，神的义和生命临到全人类；「在基督里」的人因信的缘故，得享救赎的果效。

应用讨论（15 分钟）

1. 倘若你传福音时，对方问你一句：「我信耶稣有什么好处？」你会如何回答？（参罗 5:1-11）

建议你以自己的信主或属灵经历来分享。

下一课的准备：

阅读经文－罗 6:1-23；罗 7:1-25

参考课本－ 79-97 页

特别活动－

第六课 成圣路上共甘苦

本课经文：罗6:1-23；罗7:1-25

参阅课本：79-97页

本课目的：阐释因信称义之后的成圣

上完本课后，学生能够：

1. 明白保罗论述外邦人和犹太人的成圣历程之用意
2. 学习操练过一个圣洁的生活

本课钥句：罗6:22-23

引言／热身题(10 分钟)

1. 分享一下，在你的生命中有那一事件是重大的改变／转换点？经过之后，你的感受如何？对你的生命有何影响？

释义／摘要（20 分钟）

因信称义是神借他的儿子耶稣基督「为我们」(God for us)成就的救恩，带来的果效。成圣则是神借圣灵「在我们里面」(God in us)引导，过圣洁的生活。

1. 圣洁的生命：「脱离罪」（罗 6:1-23）—两个外邦信徒的问题

（一）「我们可以仍在罪中，叫恩典显多吗？」(6:1)

答案：「断乎不可！」。原因：

- (a) 与基督联合，已与罪断绝关系〔死、埋葬〕(6:2-4 上)。
- (b) 与基督联合，是新生命的开始〔复活〕(6:4 下-11)。
- (c) 与基督联合，要立志弃罪就义 (6:12-14)。

（二）「既不在律法下，可以犯罪吗？」(6:15)

答案：「断乎不可！」。原因：

(a) 人服从什么权柄，就是那权柄的奴仆（6:16 上）。

(b) 两个选择→作罪的奴仆，以致于死／不法／羞耻（6:16 下 -23）
→作义的奴仆，以致于义／成圣／永生

综合本章信息，保罗是劝诫信徒过圣洁的生活，不可误用恩典，借词犯罪、放纵私欲。

2. 圣洁的生命：「不受律法约束」（罗 7:1-25）－犹太信徒的困扰

此段话是写给「明白律法的人」（7:1），意即犹太人。保罗欲阐释的是：犹太信徒有了在基督里的新生命后，和律法的关系如何？究竟神赋予律法的目的为何？

（一）以婚姻比喻信徒与律法的关系（7:1-6）

(a) 因联于基督的死，已与律法解除了关系「向律法死」（7:4 上）。

(b) 因联于基督的复活，可自由归属主；信徒不用因律法的引动而生恶欲，反能在灵里用新样式服事神（7:4 下 -6）。

（二）律法的功用（7:7-13）

(a) 律法显明罪，使人认识罪的本质（7:7）。

(b) 律法挑起及激发人心中的罪恶（7:8-11）。

(c) 律法原是有益的，真正使人陷入灵性上「死亡」的是罪的邪恶权势（7:12-13）。

（三）在律法下的挣扎（7:14-25）～保罗个人的经历为例证

此段采用现在式时态，描写保罗信主后的经历。中心的论题是：律法是良善的，却不能赐人实践的能力；律法不是罪，却无法阻止人作恶。事实上，人里头罪的律与向善的律争战，且占上风。在这重重挣扎痛苦中，确信唯有靠主必然得胜！

总结这两章的信息：保罗首先呼吁外邦信徒既已脱离罪的辖制，就当过与新生命相称的圣洁生活（6章）。其次，犹太信徒在追求新生命的过程中，深受律法的约束，无法得到灵里的自由，于是保罗澄清律法的功用以及它与罪的关系，使彼等也透过他自己的亲身经历得激励（7章）。

保罗的苦心，是使外邦信徒及犹太信徒能明白：双方不只同是「蒙恩人」（罗3至5章），也应在成圣的路上多一分的体谅与认同，以致能「共甘苦」（罗6至7章）！

应用讨论（15分钟）

1. 你的成圣路上，是否曾经遇到障碍？是什么？如何胜过？

2. 照你对今天课程的了解，你认为信徒怎样才能常常过圣洁，得胜的生活？教会可以提供怎样的帮助？

下一课的准备：

阅读经文—罗 8:1-39

参考课本— 97-106 页

特别活动—

第七课 圣灵与新生命

本课经文：罗8:1-39

参阅课本：97-106页

本课目的：阐释「在圣灵里的新生命」

上完本课后，学生能够：

1. 明白圣灵内在住对新生命的震撼力
2. 立志靠圣灵的引导过圣洁的生活

本课钥句：罗8:1

引言／热身题（10 分钟）

1. 曾否听过一句很激昂的话：「不自由、毋宁死」？自由是什么？为何人人向往过自由的生活？

释义／摘要（20 分钟）

保罗先前已提及外邦和犹太信徒在成圣的路上各有挣扎困难。相比之下，今天这一章的经文主要思想是：大家都仗赖圣灵的内住、新生命才能得胜，享荣耀盼望与神不变的爱！

1. 新生命—得胜罪恶死亡（罗 8:1-13）

（一）是「不被定罪」的自由新生命：

- (a) 借在基督里的「生命圣灵」内住 (8:2)。
- (b) 借耶稣的道成肉身、完成律法无法达致的果效 (8:3-4)。
- (c) 比较：「随从肉体」与「随从圣灵」—任君选择 (8:5-9)？

（二）是「活」的自由新生命：

- (a) 肉体因罪而死亡 (8:10,13)。

(b) 心灵却因义而活 (8:10,11)。

(c) 使基督复活的灵也必使我们「活」(永恒生命)(8:11,13)。

2. 新生命—得享儿子权份 (罗 8:14-17)

(一) 现今：作神儿女的确据—

(a) 按圣灵的引导和管治而活 (8:14)。

(b) 脱离律法的奴役、领受儿子之心 (8:15, 加 4:5)。

(c) 圣灵的同证 (8:16)。

(二) 将来：作神后嗣的权利 — 与基督同享荣耀 (8:17)。

3. 新生命—满有荣耀盼望 (罗 8:18-30)

保罗写这段话给在患逼迫中的罗马信徒(参背景)，鼓励他们能靠圣灵的帮助去面对试炼，并对荣耀的盼望深存信心：

(一) 超越的荣耀 (8:18-22)。

(a) 将来的荣耀是现今的苦楚无法比拟的 (8:18)。

(b) 自然界(被造的万物)因人类犯罪也受了咒诅(创3)，亦在等待神的儿女得享荣耀之日，同被更新 (8:19-22)。

(二) 耐心等待(8:23-25)

活在这神国「既济又未济」("already but not yet"：请牧者解释)的时代，信徒虽然已经有圣灵在得救事情上的印记与保证("初熟果子")，但从另一角度来看，众人还未复活(身体得赎)。故此在受苦中应忍耐等候，盼望完全的成就。

(三) 更多的保证 (8:26-30)

(a) 圣灵的帮助与代祷，信徒不要灰心丧志(8:26-27)。

(b) 神在信徒生命中的计划，均是出于美善旨意(8:28-30)。

4. 新生命—不与神的爱隔绝（罗 8:31-39）

保罗在此以一段欢欣得胜、坚定的话，鼓励受众在新生命中继续刚强：

（一）神的帮助与恩慈，甚至为我们舍了他爱子（8:31-33）。

（二）基督成就了救赎工作，并为我们代求（8:34）。

（三）没有任何的时／空间、权势、存在物，能使我们与神的爱隔绝（8:35-39）。

应用讨论（15 分钟）

1. 尝试列出＜罗 8:5-9＞中，「随从肉体」和「随从圣灵」的结果。如何才能每天的生活中更「体贴圣灵」？

-
2. ＜罗8:26-39＞可说是我们行走天路历程中的良伴。其中提到圣父、圣子、圣灵如何扶持、帮助我们。试找出三重点〔提示：8:26-27, 28-32, 33-39〕，并以此安慰在苦难中的人。
-
-

下一课的准备：

阅读经文—罗 9:1-11:36

参考课本—113-152 页

特别活动—留意一下，近期在各新闻媒体有关「以色列／中东和平」的报导，收集这些资料（剪报）。

第八课 骨肉亲、手足情

本课经文：罗9:1-11:36

参阅课本：133-152页

本课目的：从救恩历史看神的拣选与拯救计划

上完本课后，学生能够：

1. 明白神对外邦人和以色列人的救赎计划
2. 学习更关心以色列人的得救

本课钥句：罗9:2-3

引言／热身题（10 分钟）

1. 最近的新闻或报章上有那些关于以色列的消息？「以色列—巴勒斯坦」的和平谈判有何进展？中东的政治局势又如何？谈谈你的见解。

释义／摘要（20 分钟）

保罗在上文提到无论是外邦或犹太信徒，都同享荣耀盼望，并强调不能与神的爱隔绝。然而在现实里，许多外邦人归信福音的当儿，犹太人仍顽梗拒绝〈参：背景〉。这产生许多的质疑：以色列会因不信而遭神弃绝么？神是否已对选民取消立约的应许？神拣选的计划改变了吗？……保罗于是由救恩历史回答这些问题。

1. 神拣选的主权（罗 9:1-29）

保罗为以色列人的不信而悲伤忧愁，言词间将他对骨肉同胞的挚诚之爱表露无遗(9:1-3)。他们可悲的属灵景况，在于享有特殊的地却“身在福中不知福”(9:4-5)。这是否意味神的应许「落了空」(9:6上)？保罗坚决否定这可能，并由神的拣选作出回答：

（一）拣选的原则(9:6-13)

信，而福音早已遍处可闻。保罗引用律法和先知的話，表明神拣选外邦人成为自己的子民，以此激起以色列人的反省（罗 10:14-21）。

3. 以色列仍在神拣选的旨意中（罗 11:1-32）

保罗再次申辩神没有弃绝祂的百姓，反而以色列家将来终必复兴得救重要论点如下：

- （一）以色列人目前只是局部被弃绝(11:1-10)：历代以来，神都在最悖逆的百姓中保存了少数的余民(11:2-4, 见王上 19)，如今同样有照神的恩典蒙拣选的余数——即信主的犹太人(11:5-7)。然而「其余的」犹太人（占多数）仍顽梗硬心 (11:8-10)。
- （二）以色列人的得救与外邦人的祸福息息相关 (11:11-24)
 - (a)因以色列人撇弃福音，救恩临到外邦人。保罗的盼望是：外邦人的蒙福会激发以色列人追寻救恩真理，终究带来复兴(11:11-16)。
 - (b)以橄榄树的比喻来说明救恩历史，以及外邦人与选民本是同根生、祸福相连的。新枝子（外邦人）不可藐视旧枝子（犹太人）免被丢弃；旧枝子则不必自暴自弃，只要归信神，必再接在本树上。这比喻表示两者在基督里同为一体(11:17-24)。
- （三）以色列最终的复兴 (11:25-32)
 - (a)外邦人（弟兄们）不得自负，应明白神救赎的旨意 (11:25上)。
 - (b)只有一部份的以色列人是刚硬不信的（11:25下）。
 - (c)等到外邦人接受福音的数目满足以后，以色列整体性的亦会因信弥赛亚得救 (11:26-27)。
 - (d)无论是外邦人或以色列人的得救，都出于神的拣选和怜恤 (11:28-32)。

由以上的论述来看，外邦人和以色列人在神救赎的旨意中，的确是同蒙拣选，同受怜悯的「手足」，因此更应在信仰中坚定合一。保罗最后因著神如此奇妙的救赎作为与奥秘而咏叹颂赞，将荣耀归给祂（罗 11:33-36）。

应用讨论（15 分钟）

1. 保罗爱同胞之情表现得淋漓尽致（罗 9:2-3）。你是否对同胞、骨肉之亲的灵魂得救有同样的关爱？除了提名代求，你还可以有什么的行动？

2. 经过本课的讨论，你会怎样的看待今日的犹太人？你愿意为他们早日接受耶稣是弥赛亚而付出祷告的代价吗？除此以外，你可以怎样支持向犹太的宣教事工？

编注：倘若你想更了解今日向以色列人的福音事工：

（一）可致函「以色列福音差会」索取资料。地址是：

CWI (HONG KONG) LTD.

P.O.Box 89329 Kowloon City, Hong Kong.

（二）阅读：陈紫兰著，方少琪译，《我爱犹太人—给华人教会的一个挑战》。香港：宣道出版社，一九九五年。

下一课的准备：

阅读经文—罗 12:1-13:14

参考课本— 157-176 页

特别活动—

第九课 奉献的生活

本课经文：罗12:1-13:14

参阅课本：157-176页

本课目的：信徒对神的回应：奉献的生活

上完本课后，学生能够：

1. 明白「奉献的生活」所涵括的意义
2. 愿意每天都具体实践奉献的生活

本课钥句：罗12:1-2

引言／热身题（10 分钟）

1. 中世纪修士金碧士(Thomas a Kempis)说过：「每一天我们都应该重新立定志向、激发热忱；让每一天都如同刚皈依主的第一天。」依你看，如何才能做到这一点？

释义／摘要（20 分钟）

行文至此，保罗已清楚阐明神为信徒预备了完备的救恩（罗1-8章）；且按祂的怜悯，主动拣选了他们（罗9-11章）。蒙救赎的人对神的回应，就是将生命完全献上事奉祂（罗12-13章）。这事奉是基于「爱」、且涵括信徒每一层面的生活中。

1. 「奉献」的劝勉（罗12:1-2）

- （一）基础：神的慈悲、即祂的怜悯（12:1上，参罗1-11章）。
- （二）内容：「身体」、即自己或全人（12:1中）。
- （三）品质：「活祭」—对此世俗的祭祀（死祭）；「圣洁」—全然委身；「神所喜悦」—出于真诚；「理所当然的事奉」亦可译作「属灵的敬拜」（12:1下）。

- (四) 结果： 不被世俗标准所同化(conform to...)；而是不断被神更新心志(transformed by...)；得以确认神在生命中美好的旨意 (12:2)。

2. 「奉献的生活」之落实 (罗 12:3-13:7)

(一) 在教会的生活 (罗 12:3-8)

- (a) 勿自傲，看自己当「合乎中道」 (12:3)。
- (b) 在基督里互为肢体、促进合一 (12:4-5)。
- (c) 善用恩赐、互相配搭 (12:6-8)。

(二) 人际关系方面 (罗 12:9-21)

- (a)对弟兄的爱—持守圣洁、互相尊重、不倦事奉、彼此激励、热诚互助 (12:9-13)。
- (b)对仇敌的爱—宽容谅解、谦卑追求和睦、不为己伸冤、以善胜恶 (12:14-21)。

(三) 对政权的公民责任 (罗 13:1-7)

<有关罗马政权与基督徒的处境、请看背景>

- (a)执政掌权者，其权柄是神赋予的，信徒当服从 (13:1-2)。
- (b)执政掌权者，其责任是施行公正、赏善罚恶 (13:3-4)。
- (c)基督徒履行公民责任，是基于「良心」，即承认政权在神计划的目的 (13:5-7)。

3. 「奉献的生活」：两大动力 (罗 13:8-14)

保罗不只呼吁罗马的基督徒致力活出奉献的生命，他也指出两大动力，催逼他们去实践：

- (一)「爱人如己」—对于爱人的实践，常存亏欠感，始能作到更好的地步 (13:8-10)。

(二)「主再来临近了」一信徒在这逼切的盼望之下，应更愿意洁净自己、谨慎生活，准备迎接主的再来(13:11-14)。

应用讨论（15分钟）

1. 当政权不把荣耀、主权归给神，或破坏神的秩序时，会带来怎样的后果？基督徒应如何应对？（参罗12:5-7“……因为良心……当__的、给__他……”另参徒5:29）
-
-

2. 倘若我们常自觉亏欠别人「爱的债」（罗12:8），这会在生命及事奉中产生什么果效？
-
-

下一课的准备：

阅读经文—罗14:1-15:13

参考课本—177-187页

特别活动—

第十课 强与弱之间：「合一」

本课经文：罗14:1-15:13

参阅课本：177-187页

本课目的：在基督里彼此的接纳与合一

上完本课后，学生能够：

1. 明白彼此接纳、互相合一的真理
2. 学习以爱心去实践合一

本课钥句：罗15:7

引言／热身题（10 分钟）

1. 请组员们分享一下：每个人自己的强处与弱点，试找出有那一位的强处正是你的弱点？那一位的弱点却正是你的强处？

释义／摘要（20 分钟）

＜背景＞部份，已交待过罗马教会此刻的处境是：（一）外邦信徒居多；（二）信徒已从「会堂」移至「家庭聚会点」活动；（三）各家庭教会之间存在著歧异。＜罗 14:1-15:13＞的焦点，正是保罗劝诫各造间消弭纷争、解决冲突之道。

1. 「强/弱」之间：问题何在？（罗 14:2-5）

- （一）「信心软弱的」（14:1）—指信主后仍严守律法的信徒，多是犹太人。
- （二）「信心坚固的」（15:1）—指信主后，持守脱离律法约束的福音之信徒，自是以外邦人居多。
- （三）问题的关键—信心软弱者相信在相信福音之余，他们也须同时谨守律法礼仪条文等，因为这些是历代以来使他们分别为圣的「身

份象征」(identity marker)。坚固者却认为基督的福音既使人自由，就无须守律法。在罗马的家庭教会之间，时以「联谊筵席」(table fellowship)来彼此连系。就在其间，他们针对食物的条列起了争议，引起严重的反效果——甚至是绊跌离教（参 14:13,20）。这是保罗极关注的！

2. 如何解决「强／弱」之间的问题？（罗 14:1-15:6）

- （一）强者不可轻看弱者，弱者不可论断强者，因为只有主基督才是论断众人者(14:1-12)。
- （二）虽然保罗自己也确信凡物都可吃，他提醒强者为著不绊跌软弱的弟兄，应运用爱心约束自己的自由，免得使弱者的信心受损(14:13-23)。
- （三）强者有这责任去承担弱者的软弱，并使之喜悦、建立他们，因这是基督立下的典范(15:1-6)。

3. 基督的工作：「合一」（罗 15:7-13）

- （一）正如基督接纳罪人，信徒应彼此接纳（15:7, 见 14:1）。
- （二）基督的救赎工作：
 - (a) 证实神对以色列祖的应许(15:8 下)。
 - (b) 神的怜悯临到外邦人(15:9 上)。
- （三）保罗引证多段旧约经文，表明神的旨意是要外邦人和犹太人在合一中，齐来称颂敬拜祂（15:9 下 -13）。

应用讨论（15 分钟）

1. 在教会事务及生活习惯上，你对自己不同意的事采取怎样的态度？从课文中，你学习到什么新的功课？

2. 在你的生活中，是否曾经为了不使别人绊倒，而宁可用爱心约束自由呢？（试举例）你的“牺牲”最终带来什么效果？
-
-

下一课的准备：

阅读经文—罗 15:14-33

参考课本— 191-196 页

特别活动—请组员在本周内收集一些有关普世宣教的资料(宣教机构／教会的手册、代祷通讯、宣教士……)也鼓励他们多了解本会的宣教事工。

第十一课：怀普世、争朝夕

本课经文：罗15:14-33

参阅课本：191-196页

本课目的：从保罗学习普世宣教的心志与行动

上完本课后，学生能够：

1. 体会保罗对宣教的使命感及策略性
2. 立志参与普世宣教的工作

本课钥句：罗15:20-21

引言／热身题（10 分钟）

1. 请一两位组员分享他们所收集的普世宣教资料，作些简介。导师则介绍本会的宣教事工近况。

释义／摘要（20 分钟）

还记得保罗早在〈罗 1:10-15〉已向罗马的受众提到他个人的行程与目的吗？另参〈背景：保罗的处境与宣教计划〉。如今在详细讲解了外邦人与犹太人在神救恩计划中的合一，以及他们应在实践中活出彼此接纳（罗 1:18-15:13）的道理之后，保罗才很明显的把自己的宣教计划分享出来，并寻求罗马的教会「合一」给予支持与同工（罗 15:14-33）。

1. 保罗的宣教工作（罗 15:14-21）

（一）保罗「稍为放胆写信」的目的，是要「提醒」罗马的信徒；意即希望他们能接受他在书信的总论，特别是「合一」的教导（见罗 14:1-15:13；罗 15:14-15 上）。

（二）保罗的宣教工作近况（罗 15:15 下-21）

（a）重申奉派作「外邦人的使徒」（15:15 下-16）。

- (b) 论述神拯救外邦人的能力：透过宣讲、神迹奇事的佐证，并藉圣灵而赐下(15:17-18)。
- (c) 遍传福音，完成在地中海东部的使命(15:19)。
- (d) 心志：向未闻之地传福音(15:20-21)。

2. 尚未完成的使命（罗 15:22-33）

保罗在此段经文提到：罗马、西班牙、耶路撒冷。究竟有何关连呢？他的宣教计划是：

- （一）最终的目的地是西班牙(15:23, 28)—保罗急欲开拓这个位处于最西部的罗马殖民地，相信是透过它把宣教工场扩展至更西边的国家。
- （二）罗马之行的目的(15:23-24；参罗1:13)—与罗马信徒灵里相交，希望他们在物质上(15:24“送行”的原意)和属灵上(15:30“为我祈求”)给予援助，成为他宣教工作的好夥伴。保罗要这罗马帝国的中心，也成为宣教的策略中心。
- （三）耶路撒冷的行程(15:25-27;31)—保罗目前要做的，是把马其顿和亚该亚这两间外邦人教会的捐资，送去耶路撒冷赈济犹太信徒（参林前 16:1）。此行若成功，代表外邦与犹太信仰在基督里的合一。对保罗或整体教会而言，这在宣教的事工上，是崭新的推动力！

总括以上的论述，我们可以感受到保罗对于宣教使命的负担和逼切：「怀普世、争朝夕」(Embrace the World, Redeem the Time)是他心志的写照啊！

应用讨论（15 分钟）

1. 在普世宣教的工作上，你可以作些什么？请分享。

2. 为本会的宣教事工及宣教士们提名代祷（导师提供资料）。

下一课的准备：

阅读经文：罗 16:1-27

参考课本：197-203 页

特别活动：

第十二课：家和万事兴

本课经文：罗16:1-27

参阅课本：197-203页

本课目的：阐明「问安」和「合一」的关系

上完本课后，学生能够：

1. 明白保罗「问安」的意义
2. 学习在教会中与不同背景的人和睦共处

本课钥句：罗16:3-4

引言／热身题（10 分钟）

1. 各民族都有自己独特的「请安」方式/语言。试问一下，组员们懂的有那些？现场示范。

释义／摘要（20 分钟）

保罗虽未曾亲自到过罗马，但却很了解当地教会和信徒的景况。并因此写了这封书信帮助他们。在这篇「未了的话」当中，他列出许多人及在他／她们「家里的人」的名字，是见保罗对彼等的认识及交情非浅。这篇「问安」有何涵意呢？

1. 举荐非比（罗 16:1-2）

保罗特别向罗马的众教会举荐一位姊妹：非比。信中提及她是坚革哩教会的女执事，并说她常「帮助」保罗及许多人。原意是：非比常以金钱帮助人；意即她是保罗在福音事工上的「赞助人」。保罗吩咐要款待并「帮助」她，可能暗示她去罗马是有任务。

2. 罗马众教会：彼此问安（罗 16:3-16）

保罗在所列出的二十六个名字中，让我们一瞥罗马众家庭教会的「多元性」：

- (一) 犹太基督徒—亚居拉夫妇(16:3;参徒 18:2)、安多尼古和犹尼亚(16:7)。
- (二) 外邦基督徒—以拜尼士(16:5下)、耳巴努(16:9上)、士大古(16:9下)。
- (三) 妇女—百基拉(16:3)、马利亚(16:6)、土非拿及土富撒(16:12上)、彼息(16:12下)、犹利亚(16:15上)、两位不知名的母亲和姊妹。
- (四) 被解放的奴隶—拿其数(16:11下)、亚逊其士及八罗巴(16:14)。
- (五) 凯撒家的人—安多尼古(16:7)、亚比利(16:10上)、尼利亚(16:15中)。
- (六) 犹太贵族—亚利多布(16:10下)、希罗天(16:11上)。

在这名单中，最少是由五至七个家庭教会组成。保罗常用在主／基督里来称呼他们，正是要表达或重申他们之间的相交是超乎民族、文化和性别的藩篱；他们在基督里都合而为一了。

3. 最后的嘱咐（罗 16:17-20）

保罗意识到有假师傅在罗马众教会中间离间他们。他惟恐这会破坏教会的合一，于是吩咐他们提防这些恶者。

4. 同工的问安（罗 16:21-24）

众多不同背景的同工、献上他们的问安，也代表「合一」。

5. 颂赞（罗 16:25-27）

保罗以此段对神的颂赞结束书信是饶有意义的。它呼应保罗在开首部份的精意（罗 1:1-7）：「基督耶稣的福音……使万国的民（不拘是犹太人或外邦人）—信服真道！」

这岂不是保罗的事奉及他书写此信的终极目的？

应用讨论（15分钟）

1. 在教会中有不同背景（种族、语言、学历、年龄、职业.....）的信徒。我们应如何和睦共处？记住：「家和万事兴」。这会带来怎样的改变？

2. 复习一下整卷〈罗马书〉的信息。你最大的心得是：

四轨制成人主日学教材系列
(圣经课程)
罗马书

作者 : 许光福

编辑 : 马来西亚基督教卫理公会砂拉越华人年议会基督教教育部主日学组
Board of Christian Education, Sarawak Chinese Annual Conference,
The Methodist Church in Malaysia.
P.O.Box 1072, 96008 Sibu, Sarawak, Malaysia.
Tel: 084-339000 Fax : 084-313470

出版 : 马来西亚基督教卫理公会砂拉越华人年议会文字事业部
Board of Christian Literature, Sarawak Chinese Annual Conference,
The Methodist Church in Malaysia.
P.O.Box 381, 96007 Sibu, Sarawak, Malaysia.
8, Ground Floor, Lorong 1, Jalan Tuanku Osman,
96000 Sibu, Sarawak, Malaysia.
Tel: 084-333021 Fax: 084-345650
Email: scaccmm@gmail.com
URL: www.sarawakmethodist.org

发行 : 马来西亚基督教卫理公会砂拉越华人年议会基督教教育部主日学组
Board of Christian Education, Sarawak Chinese Annual Conference,
The Methodist Church in Malaysia.
P.O.Box 1072, 96008 Sibu, Sarawak, Malaysia.
Tel: 084-339000 Fax : 084-313470

承印 : 慕娘印务有限公司
Borneo Printing Co. Sdn. Bhd. (99023-K)
No.32, Jalan Tapah, 96000 Sibu, Sarawak.
Tel : 084-330211, 084-339066

出版日期: 二零零一年九月初版一刷
二零零三年五月初版二刷
二零零四年正月初版三刷
二零一三年正月初版四刷