

合神心意的

祷告

林汉琪 编著



*Our Father,
which art in heaven,*

目录

序言	· · · · ·	2
第一课：让小孩到我这里来	· · · · ·	3
第二课：主喜听清心的祷告	· · · · ·	8
第三课：祷告祷告我要知道	· · · · ·	14
第四课：三位一体我不模糊	· · · · ·	22
第五课：我可成为祷告勇士	· · · · ·	27
诗歌歌谱	· · · · ·	33

序言

祷告……对基督徒都不陌生，但明白祷告，学习祷告，操练祷告，进深祷告，活出祷告却是一生的功课。

在这科技先进时代，我们似乎都不容易真正安静片时，我们都已经被科技所侵袭，我们似乎已经很难体会什么是祷告发出的能力。

期盼大人和小孩透过《合神心意的祷告》之课程，都能明白主耶稣爱、接纳、保护小孩，因为小孩是那么的单纯与清洁。主耶稣喜悦聆听小孩子的祷告因为他们是清心的人。清心的人祷告是大有能力，带有转变的能力。

因此，我们必须教导孩子明白什么是祷告，祷告应有的态度，教导孩子成为代祷勇士；这样孩子才能真正学习祷告，操练祷告，并在祷告生活中成长。

愿大人和小孩，一起回归祷告，与主相遇，知主心意，与主同行，生命复兴。

林汉琪

第一课：让小孩到我这里来

目标：让孩子知道主耶稣爱他，接纳他，保护他。因此，孩子可以很放心、安心，坦然地靠近主耶稣。

参考经文：马可福音 10:13-16

背诵金句：「我实在告诉你们，凡要承受神国的，若不像小孩子，断不能进去。」（马可福音 10:15）

所需材料：蒙眼睛的布、耶稣的图像、双面贴、小孩的图像、颜色笔、剪刀。

建议诗歌：¹《让小孩到我这里来》、²《耶稣喜爱一切小孩》。

高歌颂主



开始祷告

背诵金句

「我实在告诉你们，凡要承受神国的，若不像小孩子，断不能进去。」

（马可福音 10:15）

引起兴趣

小婴孩掉进水里会不会自动的浮在水面上？为什么？

老师可上网下载婴孩游泳的视频，搜索关键字眼：YouTube - Baby swimming in pool。

按照一般人的看法，婴孩掉进水里，会自动浮在水面上。其中的原因：有一种说法“人其实是不会被淹死，因为人深吸一口气，肯定可以浮起来。人会被淹死，往往是挣扎的时候口腔进了水，被呛死的”。溺水的人往往是惊慌，失去平衡！所谓的水性就是你对水的存在已经习以为常，在水中不会有恐惧心里，恐惧是很多溺水者丧命的原因，齐腰深的水也能淹死人，为什么？因为溺水者不知道水有多深，所以当他掉下去之后会感到无比的恐惧，好像掉进了深渊，然后身体失去平衡，脚不着地，一顿乱扑。

婴孩很单纯，他不知道什么是害怕，不知道什么是危险，没有害怕就不会有挣扎。所以，婴孩所算掉进水里，也会自然的浮在水面上。

这里，我们看到小孩子的身心灵是多么干净、单纯、纯洁。

孩子生命中没有杂念，没有过去的历史及包袱，正如主耶稣在马可福音 10:14-15 所说：「让小孩子到我这里来，不要禁止他们；因为在神国的，正是这样的人。我实在告诉你们，凡要承受神国的，若不像小孩子，断不能进去。」

圣经课程

参考经文：马可福音 10:13-16

在马可福音中的耶稣，是一位忙碌的人。在祂启程前往耶路撒冷的路上，上十字架之前，祂再一次经过撒玛利亚和加利利。在传神国福音的路途上，有人带着小孩前来，请耶稣为他们祝福。在犹太人的礼俗当中，父母在孩子满周岁的时候，或是在孩子生日的时候，就会带孩子去找他们心目中有名的老师或宗教师，请老师来为孩子按手祝福。

根据第 13 节的记载，有人带着孩子来见耶稣，要祂摸他们。门徒看见就责备那些人。我们看见这段经文里有两个词，一个是「带着」，一个是「责备」。这两个词都是表示持续不断的语句、语态，就是描述当时的情况是人们川流不息的带着孩子来，不断不断地带着孩子来见耶稣，而门徒也不住不住地责备他们。门徒阻止这些人来亲近耶稣，阻止他们带着孩子来。

但是，是什么原因导致门徒不让人带小孩子来到耶稣面前呢？门徒们可能认为耶稣有更重要的事情要做，有更重要的人要见。要是一路上都有人带着小孩前来，希望耶稣来为这些孩子来按手祝福，那耶稣还能做什么事情呢？

因此，门徒想要维护主耶稣，不想他们的老师在这么忙碌的情况下还要分心，受到打扰。离耶路撒冷越来越近，门徒的心情也愈来愈紧张了。他们渴望从主耶稣那里得到更多的教训和鼓励，他们希望主耶稣可以专心的教导，不要因为孩子的缘故被打断。

其实，为孩子按手祝福的礼俗，是任何宗教老师、拉比或祭司都能够做的事情，不必特意打扰主耶稣，打断祂对门徒们的教导。门徒认为主耶稣对成年人的教导在这个时候非常重要的。他们认为主耶稣把这段宝贵的时间浪费在孩子的身上，实在是不值得的。

当耶稣知道门徒责备那些人，祂的反应是什么？祂看见就恼怒，并对门徒说「让小孩子到我这里来，不要禁止他们，因为在神国的，正是这样的人。我实在告诉你们，凡要承受神国的，若不像小孩子，断不能进去。」于是，祂就抱着小孩子，给他们按手祷告，为他

们祝福。我们要看见主耶稣在一个很忙碌的时间里面，祂仍然那么重视，那么强调这件事情，就是让小孩子到祂跟前来。

让小孩到我这里来，耶稣在有限时间中，祂看重小孩，也喜爱小孩来到祂面前，为祂们祝福。根据记载，有许多描绘耶稣和小孩的画作，这是圣经中最美的景象之一，耶稣让小孩和祂一起，抱着他们，为祂们祝福。

因此，孩子们，主耶稣爱你们，接纳你们，保护你们，你们可以很放心安心、坦然地靠近主耶稣。

联系应用

建议老师可以在假期班开始之前，在拿到自己班的学生名单之后，就可以开始安排每一天的祷告轮值表。当中就包括分班之后的开始祷告、吃点心的谢饭祷告和结束祷告。老师（正教和助教）也必须被安排在当中带领祷告，作为一个表率，而且必须是前面几位，让小孩子知道该如何祷告。

建议的祷告轮值表表格：

日期	开始祷告	谢饭祷告	结束祷告
	正教（名字）	助教（名字）	助教（名字）
	学生 A（名字）	学生 B（名字）	学生 C（名字）
	学生 D（名字）	学生 E（名字）	学生 F（名字）
	学生 G（名字）	学生 H（名字）	学生 I（名字）
	学生 J（名字）	学生 K（名字）	学生 L（名字）

老师要鼓励小孩子勇敢地发声祷告，更要作为榜样，先开始发声祷告，让小孩子知道祷告的内容是什么，祷告时的态度和动作又该如何。

开始祷告的范文：亲爱的天父，谢谢祂让我们有机会来假期圣经班来学习关于祷告，帮助我们在分班中专心听讲和做练习，祷告奉主耶稣基督名求，阿们！

谢饭祷告的范文：爱我们的阿爸父，谢谢祂赐给我们有好吃的_____（食物名称），求主洁净，让我们吃喝都健康，祷告奉主耶稣基督名求，阿们！

结束祷告的范文：主啊，感谢祂让我们今天学到不要害怕祷告，因为主耶稣喜欢小孩子来亲近祂，更喜欢我们透过祷告来与祂说话。求主保守我们回家的路程，让我们明天可以继续来参加假期圣经班，祷告奉主耶稣基督名求，阿们！

老师要提醒小孩子，祷告的内容不一定要长篇大论，可以是简短的，最重要还是祷告的态度要真诚，要明白自己是向上帝祷告。老师要让小孩子明白祷告时闭上眼睛可以让自己更专心，合上双手避免让自己的双手在祷告时随便乱动。祷告不只是老师的责任，也不是大人或长辈的事情，是每个相信耶稣基督的人应该要做的事情。

老师们，祷告的功课不只是要用嘴巴来教导，更是要身体力行，让小孩子直接开声祷告，勇敢站出来祷告。

游戏

① 《孩子来到耶稣跟前》（一至四年级）

1. 游戏开始前，老师将耶稣坐着的图像贴在黑板。
2. 老师要预备小孩子的图片（后面黏上双面贴）给每一位同学，请同学们在图片上写上名字。之后，让每一位同学排成一排，轮流上前玩游戏。
3. 开始游戏时，每一位同学要蒙上眼睛，在原地转三圈，然后就要向前走到耶稣图像前，把手中的小孩图片贴在耶稣周围。
4. 当全部同学都完成后，老师就要看看谁的小孩图片最接近耶稣的图像，那一位就是胜利者。

② 《孩子来到耶稣跟前》（五、六年级）

1. 游戏开始前，老师将耶稣坐着的图像贴在黑板。
2. 老师要预备小孩子的图片（后面黏上双面贴）给每一位同学，请同学们在图片上写上名字。之后，让每一位同学排成一排，轮流上前玩游戏。
3. 开始游戏时，每一位同学要蒙上眼睛，在原地转三圈，然后就要向前走到耶稣图像前，把手中的小孩图片贴在耶稣周围。
4. 当全部同学都完成后，老师就要看看谁的小孩图片最接近耶稣的图像，那一位就是胜利者。
5. 之后，老师可以带领同学们来分享以下的问题：
 - a) 谁带你来儿童主日学？
 - b) 谁带你参加假期圣经班（或快乐假日营）？
 - c) 主耶稣爱你接纳你保护你，你认识这位耶稣吗？（老师可以与孩子们分享救恩）

- d) 你有那些担心、害怕、不开心的事情想跟主耶稣说的？回想难过的事情，回想害怕的事情；当你知道耶稣正在你身旁时，面对难过害怕的事情时，心情还是一样的吗？

作业

《耶稣与小孩》

1. 一、二年级：习作中有耶稣的图像，同学们要把小孩子的贴纸彩上颜色，然后剪下来贴在耶稣图像的周围，表示主耶稣喜欢小孩子到祂跟前来。



2. 三至六年级：习作中有耶稣的图像，同学们要把小孩子的贴纸画上五官，并彩上颜色，然后剪下来贴在耶稣图像的周围，表示主耶稣喜欢小孩子到祂跟前来。

结束诗歌

祷告

感谢天父，谢谢祢喜欢我们来亲近祢，求祢帮助我们都像小孩子一样渴慕亲近祢。奉主耶稣基督名求，阿门！

第二课：主喜悦清心的祷告

目标：让孩子知道主喜悦聆听清心的人祷告。

参考经文：马太福音 5:8

背诵金句：「清心的人有福了，因为他们必得见神。」（马太福音 5:8）

所需材料：六桶水（五桶是污水，一桶是干净的水）、石头、颜色笔、剪刀。

建议诗歌：³《每日读经祷告》。

高歌颂主



开始祷告

背诵金句

「清心的人有福了，因为他们必得见神。」

(马太福音 5:8)

引起兴趣

回答问题：

1. 你曾否体会祷告的能力？若有，请简单分享事件内容，例如：

有，上个月有烟雾，我们向上帝祷告祈求下雨，不久就下雨了。

有，下雨时请求上帝让雨停，好让我可以做事情，结果到家里没下雨呢！

有，参加游泳比赛时不害怕。

有，有一次我晚上睡不着，我向耶稣祷告，不久，我就睡着了。

有，我生病时，我向上帝祷告透过医生来医治我。

有，当我考试之前，我会非常紧张。在我祷告之后，就完全放松了。

有，生病时上帝听祷告。

有，在学校或在教堂里，上台前，我向上帝祷告，上台后，我感到不再害怕，反而更有信心。

2. 请写一篇你个人曾经向天父上帝祷告的内容，例如：

亲爱的天父，求祢赐给阿公健康，奉主耶稣名求，阿们！

亲爱的天父，求祢赐给我专注和智慧，让我可以努力读书，考取好成绩。奉主耶稣名求，阿们！

亲爱的天父上帝，求祢保守我妈妈，让妈妈的病早点好，小孩祷告，奉主耶稣名求，阿们！

- # 主耶稣，谢谢祢带领我顺利地过了这一天，求祢赐给我精神迎接新的一天，奉主耶稣名求，阿们！
- # 亲爱的上帝，谢谢祢给我有一个幸福的家庭。这样祷告乃是奉靠我主耶稣基督得胜的名祈求，阿们！
- # 亲爱的阿爸天父，感谢祢让我平安地来到祢的面前，让我敬拜赞美祢。主啊，求祢让我在面对困难时，可以有聪明智慧来解决问题。祷告奉主耶稣名求，阿们！
- # 亲爱的天父，我现在来到祢面前来敬拜祢。感谢主，让我有健康的身体来敬拜祢。我感谢祢让我能平安地来到教堂来参加晚祷会。求祢让我能专心听祢的话语。我们现在要回家，求祢让我们路途都能平安。这样诚心祷告，是奉我主耶稣圣名而祈求的，阿们！
- # 亲爱的天父，谢谢祢让我能天天向祢说话。天父，我每天所犯下的罪，求主用主耶稣的宝血洁净。天父，谢谢祢让我能渡过快乐的一天，求祢让我能渡过祢所创造的每一天。祷告是奉主耶稣圣名所祈求的，阿们！
- # 亲爱的上帝，谢谢祢给我健康的身体，给我快乐的家庭。感谢主，奉主耶稣的名求，阿们！

圣经课程

参考经文：马太福音 5:8

以上的专访，我们可看到孩童的祷告内容是那么单纯、清洁、直接、不做作。我们也可看到孩童能直接体会到主耶稣听祷告并应允祷告。

到底主耶稣会喜悦什么样的人祷告呢？我们来看看圣经怎么说……马太福音 5:8 如此提醒我们：「清心的人有福了！因为他们必得见神。」

今天我们所读的经文记载了主耶稣有一天带着门徒上了山。在山上，主耶稣对他们讲了许多宝贵的教训，记载在马太福音五至七章中。一般圣经学者称这段教导为“登山宝训”。在“登山宝训”里，耶稣说：“有八种人是有福的人，其中一种叫做：‘清心的人’，主耶稣说：「清心的人有福了！因为他们必得见神。」”为什么主耶稣会这样说呢？因为人的心常常迷糊，被这世间蒙蔽了心眼，弄不清什么才是人生真正重要的。我们常常以为自己需要很多福气，我们也认为自己应该很努力，去追求那个自己所想要的。是的！努力很重要，但是我们弄清楚人生真正最重要的什么吗？如果不清不楚，努力拼到最后，有可能是一场空。

因此，主耶稣说：“清心的人有福了，因为他们必得见上帝。”那，何谓清心的人呢？它包括三方面：

第一、清心就是心里单纯、谦卑。一个单纯谦卑的人，他不自我，不骄傲，他的心很单纯地向着神。

第二、清心代表有一颗圣洁的心。圣经希伯来书 12:14 如此记载：「……非圣洁没有人能见主。」一个圣洁的人，他的生命不论在神或人面前，都是有份量、有重量的，我们会尊重这样的人；同样的，神也会尊重他、爱他。神是圣洁的，祂期待我们也是圣洁的人。虽然人有很多软弱的地方，也很容易犯罪、做错事，但是神仍然看我们是圣洁的，因为有主耶稣的宝血为我们预备，只要来到主耶稣面前，求怜悯、求赦免，就可以重新被洗净，成为圣洁的人。

我们这软弱的人，如何能够得见神呢？就是天天靠着基督的宝血洗净我们的罪，求主赦免我们的罪，让我们可以亲近圣洁的神；我们也需要靠着主，过一个分别为圣的生活。诗篇 66:18，大卫说：「我若心里注重罪孽，主必不听。」大卫曾经犯罪过，他深知，他若不悔改认错，他就无法来亲近神。

第三、清心就是清洁的心。清洁的心里面是干净的，就像溪水很干净的时候，可以看见底下的小石子、小鱼；若是溪水很肮脏的时候，你就很难看到溪水里的东西。许多时候我们不能得见神，是因为我们的内心掺杂太多事物，对世间欲望太深、贪念太重。

圣经提醒我们：「岂不知你们的身子就是圣灵的殿吗？」我们的身体既是圣灵的殿，就要请主耶稣来洁净圣殿。我们的身体就是神的殿，是要亲近神的地方，但是，我们里面却装满了许多世界的声音，我们为着自己的利益在图谋，以至神没有机会对我们说话；我们也听不见神说话的声音。

求神帮助我们，学习凡事藉着祷告、祈求和感谢，把这些都交托给神，成为一个清心的人，天天泡浸在神的爱里面，天天喜乐赞美主。主耶稣说：「清心的人有福了，因为他们必得见神。」

大家一起来看看这段视频：The other pair（取自网络 You Tube，重点教导：教导孩子不贪，因贪念会引发许多罪恶思念及虚伪。）

同学们，面对坏习惯，除了认罪之外，还要积极地对付罪。

联系应用

明浩很喜欢在放学后到他朋友的家溜达，与朋友一起玩耍。可是，他的妈妈总是要他放学后待在家里温习功课，做练习。

明浩不喜欢妈妈的安排，心中总是想要溜出去玩耍。于是，他就常常找藉口，告诉妈妈要到朋友家讨论和温习功课，得到妈妈的允许，却到朋友家玩电子游戏。虽然带着功课去朋友家，而且花了一些时间做功课，但主要的时间还是玩电子游戏。

后来，明浩在主日学当中听到老师的分享，明白自己要做个清心的人。当他告诉妈妈要到朋友家讨论功课时，虽然功课是讨论了一些，但他真正的目的是要玩电子游戏，他的心里所想的尽都是电子游戏的内容，也无法专心温习或讨论功课。这表示他的心里不是以功课为主，无法以清心的态度来面对自己要温习的功课，因为贪玩的心让自己无法专注学习了。

明浩认识到自己的问题，就提醒自己，不要再用藉口来欺骗妈妈，也不要让玩乐阻碍了自己学习的心。他要学习做个清心的人，无论在学校、家里或教堂，他都要以单纯的心来做事，专心完成每件事情。

同学们，当你们来到教会参加主日学时，你心里想的是什么呢？漂亮精致的礼物吗？是父母逼你来主日学吗？还是跟朋友一起聊天玩耍？这些想法或许都会使我们无法专心来敬拜神，也无法用心来学习神的话语。这样的想法让我们的心不再单纯，也无法成为清心的人，得见神。

同学们，当你祷告的时候，你的心里在想些什么呢？希望神答应你的祷告？想着其他的事情？担心神不听祷告？当我们想要带着单纯的心来向神祷告时，我们要放下那些干扰我们专心祷告的想法，才可以成为清心的人，得以看见神。

要记得，清心的人有福了，因为他们必得见神。

游戏

《桶里的石头》（一、二年级）

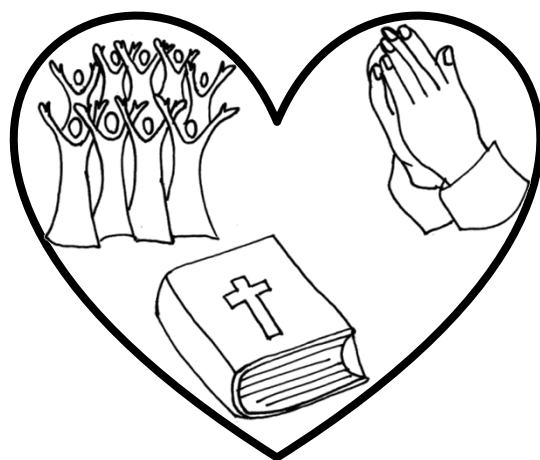
1. 事先预备：六桶水（五桶是污水，一桶是干净的水）。
2. 老师在六桶水都放进不同数量的小石子（老师须记得每桶水的小石子数量）。
3. 分两组，玩石头剪刀布游戏，赢得一方，直接拿 10 分；而输的一方，须猜一猜，其中一桶污水里有多少粒小石子。
4. 输的一方，若猜对了，就与另外一组同分（10 分）；若猜错，扣 10 分。

5. 游戏中，同学们领悟到什么信息。同学们觉得哪一个桶里的石头比较容易被看见？为什么？
6. 最后，老师带领同学们背诵马太福音 5:8 「清心的人有福了！因为他们必得见神。」
《纸卡的答案》（三至六年级）
 1. 事先预备：几张纸卡画着不同数量的形状、透明纸张、厚纸卡。
 2. 老师把学生分成两组，然后请每组轮流派一位代表出来猜拳。
 3. 猜赢的，老师就请他看看用透明纸遮住的纸卡，看看当中的图案是什么形状，有几个；猜输的，老师就让他看那用厚纸卡遮住的纸卡，看看他可否看得出是什么形状，有几个。
 4. 猜对的就得 10 分，猜错的就被扣 10 分，看看哪一组可以获得最多分。
 5. 老师可以问问同学，哪一组的遮纸卡比较容易被看透？为什么？
 6. 最后，老师带领同学们背诵马太福音 5:8 「清心的人有福了！因为他们必得见神。」

作业

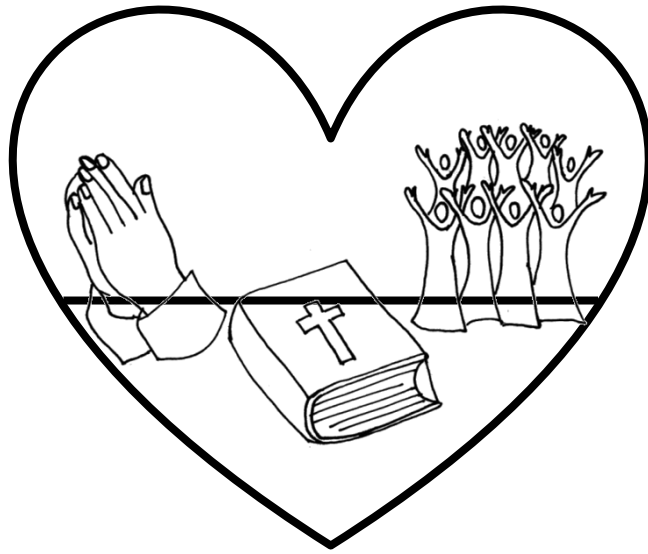
① 《清心的心》（一、二年级）

- a. 同学们要把习作中的图案彩上颜色，然后将图案剪下来。
- b. 之后，同学们要将应该“清心”的时刻贴在爱心中，例如祷告、读经、参加崇拜等。
- c. 老师提醒同学们无论做什么事情，都要专心，且带着单纯的心。



② 《清心的心》（三至六年级）

- a. 同学们要把习作中的图案彩上颜色，然后将图案剪下来。
- b. 之后，同学们要把“三角形”贴在爱心的下方，并且不要把“三角形”全部粘死，要留空间放其他图案。
- c. 同学们要将应该“清心”时刻的图案（例如祷告、读经、参加崇拜等）剪下来，然后在图案上方打个洞，绑上丝带，放在爱心的口袋中。
- d. 老师提醒同学们无论做什么事情，都要专心，且带着单纯的心。



结束诗歌

祷告

天父，求祢帮助孩子有颗清洁的心，愿意和其他小朋友一起同心向祢祷告，奉主耶稣基督名求，阿们！

第三课：祷告祷告我要知道

目标：教导孩子明白什么是祷告，祷告应有的态度，这样孩子才能真正学习祷告，操练祷告，并在祷告生活中成长。

参考经文：马太福音 6:5-13

背诵金句：「你祷告的时候，要进你的内屋，关上门，祷告你在暗中的父；你父在暗中察看，必然报答你。」（马太福音 6:6）

所需材料：颜色笔、主祷文。

建议诗歌：⁴《祷告》。

高歌颂主



开始祷告

背诵金句

「你祷告的时候，要进你的内屋，关上门，祷告你在暗中的父；你父在暗中察看，必然报答你。」（马太福音 6:6）

引起兴趣

如果你见到一个人站在街上高声祷告，你会有什么想法？

在主耶稣时代，人在街上高声祷告是常见的事。但是，这并不是耶稣所喜欢的行为，耶稣亲自教导门徒怎样祷告。在学习耶稣的教导前，让我们先想想：

- 1) 祷告是什么？
- 2) 我们应该在什么时间和地点祷告？
- 3) 我们祷告的态度应该怎样？
- 4) 我们向谁祷告？（老师可以使用个人真实的见证经历）

我们一起看看（专访，以下是 5-12 岁之间孩童们的答案）：

1) 你认为祷告是什么？

- # 祷告是跟上帝说话/讲话。
- # 祷告是和上帝谈天，请求帮助。
- # 祷告是和耶稣说话。

- # 祷告是与上帝沟通，向上帝感恩，寻求安慰。
- # 祷告是与上帝更亲近。
- # 祷告是向上帝说话，向上帝认罪，感恩。

2) 你通常会在什么时候祷告？（老师请学生们先分享，然后才来补充以下的答案）

睡觉之前、用餐之前、遇到困难时、考试前、考试时、上学之前、要感恩时、随时随地、犯罪时、回家时……

圣经课程

参考经文：马太福音六 5-13

至于祷告应当有的态度及我们该向谁祷告，我们一起来看看圣经马太福音六 5-13。

「你们祷告的时候，不可像那假冒为善的人，爱站在会堂里和十字路口上祷告，故意叫人看见。我实在告诉你们，他们已经得了他们的赏赐。你祷告的时候，要进你的内屋，关上门，祷告你在暗中的父；你父在暗中察看，必然报答你。你们祷告，不可像外邦人，用许多重复话，他们以为话多了必蒙垂听。你们不可效法他们；因为你们没有祈求以先，你们所需用的，你们的父早已知道了。所以，你们祷告要这样说：我们在天上的父：愿人都尊你的名为圣。愿你的国降临；愿你的旨意行在地上，如同行在天上。我们日用的饮食，今日赐给我们。免我们的债，如同我们免了人的债。不叫我们遇见试探；救我们脱离凶恶（或译：脱离恶者）。因为国度、权柄、荣耀，全是你的，直到永远。阿们！」

我们要想对祷告持有正确的态度，就要先看看主耶稣怎样论及祷告。我们先来读马太福音 6:5，看当中记载的那个人怎样祷告。〔**让同学们读出经文，并请一位同学扮演那个人**〕耶稣指出那人在祷告时，犯了什么错误？是不是祷告不应该给人看见？〔**让同学们回答**〕

是的，我们一起祷告时，需要听到带领祷告的人向神说的话，以致我们可以同意他所说的，而说“阿们”。但这里，主耶稣指出那人的错误，因为他并不是存心向神祷告，他

故意大声祷告，让人看到他祷告的热诚，而称赞他。因此，耶稣说他们这样做，已经得到了他所想得的报答（人的赞美）；但神不会再加添他什么了。

所以，在祷告中，我们第一样要学习的就是记着我们祷告时，是跟神谈话，不是跟人谈话。

再读 6 至 8 节，看主耶稣教导我们在祷告时，应该做的事和不应该做的事是什么。（要进内屋，关上门，不用说许多重复的话）。当主耶稣提到要进屋子祷告，是什么意思？（独自向神祷告）当然，与父母或亲人一起祷告是重要的；但拥有个人祷告的时间，也是同样重要的。

在祷告中，什么才算是“重复的话”？（一个词语说了又说）为什么那些人会在祷告中说重复的话？（因为有人认为在祷告时说重复的话，如果高声地、长时间地祷告，神必定会听，会答应他们的祈求，所以他们便不停地重复词句，以致他们的祷告很长。）

再读第 8 节，看主耶稣为什么教导我们不需要重复祷词。（因为在我们祈求之前，天父早已知道我们的需要。）所以，在祷告中，我们第二样要学习的，就是要有个人单独向神祷告的时间，也相信神看顾着我们，听我们的祷告。

在马太福音 6:9-13 中，主耶稣用一篇祷告范文来教导门徒祷告，我们称它为主祷文。我们祈祷时，常常只求神赐给我们一些东西，或者为我们成全一些事情。但这是不是神所喜悦的祷告？现在让我们看看耶稣的教导。

这篇「主祷文」分为三部分。第一部分的主祷文，主耶稣教导我们要尊敬神。让我们来读 9、10 节，并从第一部分中，找出尊敬神的词句。（天上的父、名为圣、愿神的国降临、旨意行在地上）

这些词句有什么意思呢？这些词句告诉我们，主耶稣希望我们在祷告时，常常记着我们正在和神说话。这位神是我们天上的父亲。「尊神的名为圣」是什么意思？（愿人都尊敬神的圣名）只有神才可称为圣。

神爱我们，我们必须常记着祂是神，我们在祷告时，要向祂表达尊崇。

「愿你的国降临；愿你的旨意行在地上，如同行在天上」是什么意思？（愿神在世上执掌权柄；愿神的意思实现在地上，如同在天上一样）

我们说这些话时，我们是向神说的，我们愿意服从祂的话，因为祂是神。

在第二部分“主祷文”里，主耶稣教导门徒应该怎样向神祈求。读 11 至 13 节上，从第二部分中，找出耶稣教导我们祈求的三件事。（日用的饮食、免去我们的债，以及救我们脱离试探和凶恶的事）这三件事有什么意思呢？

我们求神赐给「我们日用的饮食」时，我们不只是祈求食物；这只是一个方法来表达我们每日的需要，例如：食物、衣服和居所等。

同时，主耶稣也教导我们，当我们为我们的需要祈求时，我们也要为别人的需要祷告。除祈求每日所需外，我们还要向神求饶恕，因为我们每天都会做错事，我们需要祈求神的饶恕。当神愿意饶恕我们时，祂也要求我们能饶恕得罪我们的人。

除此之外，我们要向神祈求的事，就是求神保守我们。有时，我们会被引诱去做一些错事，我们便需要选择去做正确的事或错误的事。耶稣教导我们向神祷告，求祂赐给我们力量，去做正确的事。

主耶稣教导我们的祷文，是以尊敬神为开始的；然后，再求神赐给我们需要的东西，饶恕我们所做的错事，并加给我们力量去抵抗不该做的事。

第三部分，耶稣也教导我们说祷告结语。让我们来读 13 节下，看祷文的结束是怎样的。〔**让儿童读出经文**〕祷文的最后部分是用赞美为祷词，赞美神的权能和荣耀。

让我们再一次学习主耶稣教导我们的祷告，去尊敬神，祈求神和赞美神。在生活中，实践“祷告”是我们生活的一部分，我们不能把它看作是可有可无的事。因此，祷告也是我们每天学习的事。

联系应用

“亲爱的天父，求祢赐给我一千令吉，我想要买许多漂亮的衣服和鞋子，祷告奉主耶稣基督的名求，阿们！”小倩跪在床前大声地祷告。

刚好她的爸爸经过，听到了小倩的祷告，就站在门旁，敲门后就对小倩说：“小倩，你要睡觉了吗？爸爸有话要对你说。”

“爸，什么事啊？”

“刚才听到你的祷告，爸爸觉得很有趣，想找你聊一聊。”

“哦？怎么了，难道我的祷告不对吗？”

爸爸不直接回答小倩的问题，反而问：“小倩，你知道如何背诵主祷文吗？”

“当然知道啊，主日学每个星期都在背啊！”

“主祷文一开始是为什么事情祷告呢？”

“神的名字、国度和旨意？”小倩有些不确定地说道。

爸爸微笑地说：“你说得没错，然后才为自己所需要的求，对吗？”

“日用的饮食！对！”小倩听了连忙点头称是。

“那么你刚才的祷告……”爸爸的笑容似乎在打趣着小倩。

小倩有些不好意思地说：“那是我的祷告啊！主耶稣不是说凡求的都要加给他。”

“小倩啊，主耶稣教我们祷告的时候，就是希望我们不要那么自私，要先为着神的事情来祈求，然后才将自己的事情交托给神。”爸爸苦口婆心地说道。

“啊？神不是很厉害吗，为什么还需要我们为祂的事情祷告呢？”小倩有些疑惑。

“神看的是人的心意和想法，祂要看看我们是否在乎祂的心意，就好比送礼物给你的好朋友，他在意的是你是否真心送他这份礼物。神也是如此，祂希望我们的祷告是将祂的心意摆在第一位，之后才是自己的想法或愿望。”

“哦，是这样子的吗？”小倩还是不太明白。

“再举个例子，爸爸生日快到了，你要为爸爸预备一份礼物。你花尽心思，制作一张美丽的生日卡片，将祝福的话语写在其中。爸爸喜欢，因为那张卡片代表你对我的喜爱和心意。卡片表示你重视爸爸的生日，你愿意花时间来制作卡片。祷告也是如此，我们不应该只是想到自己而已，反而更要注重在神的旨意和想法。你刚才的祷告就只是想要满足自己想要的东西，可是神却不希望你只是想到钱、衣服和鞋子罢了。”

“可是卡通里的神灯精灵都是这样子帮助有需要的人啊！”小倩还是有些不服气。

“我们的神可不是神灯精灵哦！如果神对你有求必应，那么只是害了你，不是在帮助你。当你什么都不需要做就可以得到很多东西时，你会变得更懒惰，而且你会想要更多东西，从而变得更贪心。你说，这样做对你好吗？”爸爸耐心地讲解给小倩听。

“爸爸，我明白了。”小倩边点头边说道。

游戏

《祷告接龙》（一至六年级）

1. 老师把同学们分成两组比赛，看看哪一组能够在短时间内完成背诵主祷文。

2. 对于低年级的同学，老师可以要求同学们要把整篇主祷文背诵清楚，且无错误，才轮到下一位组员继续背诵主祷文，以此类推，看看哪一组可以最快且无错误地背诵主祷文。
3. 对于高年级的同学，老师事先将主祷文分成几段，让同学们先复习过几遍，记住主祷文的分段。
4. 进行方式：老师事先将主祷文分成几段，让同学们先复习过几遍，记住主祷文的分段。
5. 主祷文之分段如下：

我们在天上的父：

愿人都尊你的名为圣。

愿你的国降临；

愿你的旨意行在地上，如同行在天上。

我们日用的饮食，今日赐给我们。

免我们的债，如同我们免了人的债。

不叫我们遇见试探；

救我们脱离凶恶。

因为国度、权柄、荣耀，全是你的，

直到永远。阿们！

6. 第一位组员背诵“我们在天上的父”，然后第二位组员背诵“愿人都尊你的名为圣”，第三位则接下去“愿你的国降临”，以此类推。
7. 老师要在旁监督两组同学的背诵，看看哪一组可以最快背诵完毕，而且无错误。
8. 游戏结束后，老师可以根据同学们的年龄来发问问题，让同学们来分享：（老师可以自己增加题目）
 - 我们可以求天父原谅我们做错的事情，比如什么事情？
 - 我们可以求天父帮助我们原谅我们不喜欢的人，比如谁？
 - 想一想：我们可以求天父帮助我们远离魔鬼引诱，不要做天父不喜悦的事情！比如什么事情？
 - 主耶稣教我们有关祈求祷告的内容包括什么？
 - 祈求所有人都认识天父
 - 祈求每一个认识天父的人都可以实行天父的教导
 - 祈求天父原谅我们做错的事情

- 祈求远离引诱/恶事

- 当我们祷告时，我们的态度应当如何？

作业

① 《主祷文》（一、二年级）

1. 同学们把习作纸上的图案彩上颜色。
2. 之后，老师要求同学们将图案按照顺序写上数字。
3. 最后，老师带领同学们背诵主祷文。

		
我们在天上的父	免我们的债，如同我们免了人的债。	不叫我们遇见试探；救我们脱离凶恶。
		
愿人都尊你的名为圣。愿你的国降临；愿你的旨意行在地上，如同行在天上。	我们日用的饮食，今日赐给我们。	因为国度、权柄、荣耀，全是你的，直到永远，阿们！

② 《主祷文》（三至六年级）

1. 同学们把习作纸上的图案彩上颜色。
2. 之后，老师要求同学们将图案按照顺序写上数字。
3. 同学们接着要根据图案的表达，分段写下主祷文的内容。
4. 最后，老师带领同学们背诵主祷文。

结束诗歌

祷告

天父，谢谢祢给我们主祷文，让我们学习如何祷告，求祢帮助我们学习如何祷告好讨祢的喜悦，奉主耶稣基督名求，阿们！

第四课：三位一体我不模糊

目标：教导孩子进深明白祷告的对象，如此，他们才能正确地祷告。

参考经文：马太福音 3:16 -17

背诵经句：「从天上有声音说：“这是我的爱子，我所喜悦的。”」（马太福音 3:17）

所需材料：剪刀、浆糊、颜色笔。

建议诗歌：⁵《神是爱》、⁶《主的小孩来赞美主》

高歌颂主



开始祷告

背诵金句

「从天上有声音说：“这是我的爱子，我所喜悦的。”」（马太福音 3:17）

引起兴趣

请列出教室内的物品，想想哪一件物品不是由人制作，而是自然存在的。〔老师要准备好一些物品，当中就包括：衣服、铅笔、麦克风、吉他、纸张、橡皮擦（人工制造）、叶子、苹果、鸡蛋、小兔子、水（自然存在）。〕

老师一开始就问同学们是否可以分辨以上的物品到底是人工制造，还是自然存在的东西。老师透过如此的活动让孩子们认识永恒的上帝，上帝永远存在，祂是万物的创造者，也是维持者。

圣经课程

参考经文：马太福音 3:16 -17

同学们，你们听过“三位一体上帝”这个称呼吗？

画一条线，那么我在其上再加上一条，几条？还是一条。第三条再画上去，一共几条？一条。我再画几次？三次。这里我是提到平面上的线，你很难再找出是三条，但你刚才看我画三次，你知道这是三条，但是事实看这是一条。

“三位一体”的神，是独一无二、无所不能、创造有形和无形万物的神。由于祂具有三个位格：圣父、圣子和圣灵，所以我们称祂为“三位一体”的上帝。因圣父在天，称祂为天父，被认为是至高无上、主宰一切的力量。祂是“三位一体”中的第一位。

圣子为耶稣基督，受圣父的派遣降临人间，以自己在十字架上的流血牺牲，拯救世人脱离罪恶。祂是“三位一体”中的第二位。

圣灵是神与人的中介，启迪人的智慧和信仰，使人弃恶从善。祂是“三位一体”中的第三位。这三个位格不是各自独立的三个神，而是同一本体，三者组成神的统一整体。

我们相信只有一位真神，祂是三位一体的上帝，有圣父、圣子和圣灵三个位格。圣子是在永恒里由圣父所生，圣灵在永恒里出于圣父和圣子。圣父、圣子、圣灵同尊荣、同权能。神是灵，祂是绝对的、超越的、自有永有、永不更改、独一、完美、伟大和永恒的；对被造而言，神是无所不在、无所不知、无所不能。神的道德属性包括圣洁、公义、爱和真理。神是万有的创造者、宇宙的管治者、罪恶的审判者、选民的拯救者和真理的启示者。

我们相信主耶稣基督是永生神的独生爱子，是三位一体真神中的第二位格，是太初与神同在的道，就是神。万有是靠祂造的、藉祂造的、为祂造的、并靠祂而立。祂是神荣耀所发的光辉，是神本体的真像。我们相信基督的单一位格，有完全的神性和人性；基督不是受造的，而是受生的——作为完全的神，基督是自有永有的；作为完全的人，基督是因圣灵感孕由童贞女马利亚所生，是道成肉身的特殊启示；祂完全地献上自己成为我们的赎罪祭，用祂自己的宝血救赎了我们，死在十字架上，被埋葬后第三日身体复活；祂又升上高天，现在坐在父神的右边，为祂的圣徒祈求；为了神国度的实现，祂将会再来；祂是道路、真理和生命。

我们相信圣灵是万有被立之前创造宇宙的三位一体上帝中的第三位格，是出于圣父和圣子，历世历代被信仰、爱戴、尊崇和敬拜。因着神的恩典，圣灵是唯一能施行救恩使人重生的那一位。这救恩就是基督耶稣在十字架上舍命流血所完成的。圣灵住在信徒的心里成为我们的保惠师并使我们成圣。圣灵来是为了启示和荣耀主耶稣基督，引导我们进入一切的真理，并用公义和审判显明世人的罪。藉着圣灵，所有的圣徒联合成基督的身体，在基督里所有信祂的人被建成上帝的居所。神藉着圣灵向人说话，其中的特殊启示就是圣经。

让我们一起读一读马太福音 3:16-17 「耶稣受了洗，随即从水里上来。天忽然为他开了，他就看见神的灵，仿佛鸽子降下，落在他身上。从天上有声音说：“这是我的爱子，我所喜悦的。”」

我们用以上经文，来解释……三个位格不是各自独立的三个神，而是同一本体，三者组成神的统一整体。

鸽子 - 圣灵的表记，象征圣灵的柔和、温顺、单纯。神的灵降在主耶稣身上，表明祂是耶稣就是父神用圣灵所膏的基督（意即“受膏者”）。

从天上有声音 - 是指天父（圣父）的声音。

这是我的爱子 - 是指天父向人们的宣告和介绍，表明主耶稣的神性，祂到地上来彰显父神。

我所喜悦的 - 是指天父承认主耶稣所是及所作，蒙天父的喜爱。

因此，当我们向创造天地永活的独一三一真神祷告时，就是向圣父圣子圣灵祷告！同时，我们必须了解神喜悦及不喜悦怎样的祷告。

神喜悦的祷告：

- a. 认罪（路 18:13、14）
- b. 感恩（路 17:12-19）
- c. 赞美（路 2:13-14）
- d. 信心（路 18:42）
- e. 盼望（路 11:2）
- f. 爱心（太 5:43-45）
- g. 饶恕（太 18:18-22）
- h. 为人代求（提前 2:1-3）
- i. 照祂旨意（路 22:42；罗 8:26、27）
- j. 荣耀主名（约 12:27、28）

神不喜悦的祷告：

- a. 咒诅（路 9:51-56）
- b. 妄求（雅 4:3）
- c. 不遵行祂的旨意（太 7:21）

- d. 小信 (太 6:25-33)
- e. 假冒为善 (太 6:5-8)
- f. 荣耀自己 (路 18:11-14)

联系应用

老师先将同学们分成几组，然后每一组都分给他们一张大白纸和几把马克笔。之后，老师就给予指示，让同学们在大白纸上写出不同的祷告范文，包括神所喜悦的祷告和神所不喜悦的祷告。

老师可以用竞赛的方式，看看哪一组最快完成祷告范文的书写。老师可以先制定几个范围，让同学们来思考如何写出这些祷告文，范例如下：

神喜悦的祷告	神不喜悦的祷告
认罪：天父，我知道自己说谎是不对的，求你赦免我的罪，教导我不要再说谎骗人了。祷告奉耶稣基督名求，阿们！	咒诅：上帝，我讨厌他，求你惩罚他，让他被狗追，还有天天被他的父母骂，祷告奉耶稣基督名求，阿们！
感恩：天父，谢谢你爱我，让我有机会听到福音，认识主耶稣，成为你的儿女。祷告奉耶稣基督名求，阿们！	妄求：上帝，我要一架 I Phone X，求你让我爸爸买给我，我才有新手机玩，祷告奉耶稣基督名求，阿们！
赞美：天父，我要赞美你的爱与怜悯，因为你创造天地的真神。祷告奉耶稣基督名求，阿们！	假冒为善：上帝，我是一个好孩子，天天都有祷告读经，别人都不会这么勤劳，你要祝福我啊！祷告奉耶稣基督名求，阿们！
饶恕：天父，我很生气，因为明明在学校骂我，帮助我学习原谅，原谅自己讨厌的人。祷告奉耶稣基督名求，阿们	荣耀自己：上帝，我的考试成绩 100 分，实在太棒了。这是我努力读书才得到的分数，我也很聪明哦！祷告奉耶稣基督名求，阿们！

游戏

《体验与上帝说说话》（一至六年级）

1. 选择一个安静安全的环境。
2. 孩子们各走各的，不能相互聊天。
3. 鼓励孩子们想象现在主耶稣正在与我们同行，孩子们可以在心中和主聊聊天，说说话，切实用心感受主的同在。

4. 回来之后，彼此分享自己的心得。
5. 在这段旅程中，你跟主聊了什么？主告诉你什么。

作业

① 《三位一体》（一至六年级）

1. 事先预备：剪刀、浆糊。
2. 同学们先将习作纸上的三条线剪下来。
3. 剪下来之后，同学们可以在每一条各别写上“圣父”、“圣子”、“圣灵”代表三位一体的三个位格。
4. 剪好后，同学们就将三条线用浆糊黏在一起，代表三位一体。



结束诗歌

结束祷告

亲爱的天父，我们赞美祢，因祢是尊贵的君王。三位一体的真神，我们称颂祢，因为祢的身份奇妙可畏，万人都要俯伏来敬拜祢。奉主耶稣基督名求，阿们！

第五课：我可成为祷告勇士

目标：教导孩子成为代祷勇士。

参考经文：腓立比书 4:6

背诵金句：「应当一无挂虑，只要凡事借着祷告、祈求，和感谢，将你们所要的告诉神。」（腓立比书 4:6）

所需材料：一个空背包及一些石头、沙包或重物。

建议诗歌：⁷《常常祷告》

高歌颂主



开始祷告

背诵金句

「应当一无挂虑，只要凡事借着祷告、祈求，和感谢，将你们所要的告诉神。」（腓立比书 4:6）

引起兴趣

老师带领同学们玩游戏。这个游戏至少要两人参与，两位同学先背靠背坐在地上，如何互相挽着手臂，不能用手扶持其他物件（包括地面）而要同时站起来。如果人数足够分组比赛的话，则以所有人最快站起来一组为胜！

游戏领悟：我们都需要彼此扶持，也需要其他人为我们祷告，我们也要为他人祷告。

圣经课程

参考经文：腓立比书 4:6

同学们，你可以成为代祷勇士……不过，首先，我们必须知道祷告的四个重点及学习祷告的内容。祷告的内容可以从四方面来向神说话，当中就包含了：

- A. 敬拜 (Adoration) 主耶稣，我爱你！
- C. 认罪 (Confession) 对不起！
- T. 感恩 (Thanksgiving) 谢谢！
- S. 祈求 (Supplication) 请！

1. 敬拜（主耶稣，我爱你）

敬拜的真义就是向神表达我们对祂的爱。谈到爱，相信大家都明白爱的表达是可以透过言语和行动来表达。当我们说我们爱父母、祖父母、朋友，甚至宠物时，我们一定会想办法，透过不同的管道，向他们表达我们的爱意。例如：帮父母捶背、帮祖父母做事情、喂宠物吃东西、送礼物给他们等等。

虽然我们看不见神，但神还是透过不同方法来表示祂对我们的爱，无论是祂的创造和祂的赐福，都是祂对我们爱的表达，更甚的是祂为了救赎我们，赐下主耶稣基督为我们被钉死在十字架上，这是我们无法回报的爱。因此，当我们祷告说：“主耶稣，我爱你”时，可以向神说：

- a. 主耶稣，我爱祢，祢代替我受罚，被钉在十字架上。
- b. 主耶稣，我爱祢，天天与我同在，使我不孤单。
- c. 主耶稣，我爱祢，保守带领我们生活中的每一件事，又透过圣经教导我，使我一生有意义，有方向。
- d. 主耶稣，我爱祢，祢为我们创造了奇妙美好的世界。

2. 认罪（对不起）

父母亲需要教导孩子，当我们做错事时，有时除了要向人说对不起，还要在祷告中向神说：“对不起！”因为当我们做错事时，神希望听到我们心里真正的感受，无论是无心的错、有意的错或心中有委屈，神都希望我们向祂说。当我们说出“对不起！”后，不但可以放下心中的重担，也可以重新开始。

同学们，当我们向天父认错时，可以用简短的句子，直接地说出心里的感受，不一定要用很优美或冗长的句子来祷告。最重要的是，我们要勇敢向天父诚实地说出来，将所犯的错误带到神的面前，向神说“对不起！”

3. 感恩（谢谢）

经常在生活中说谢谢，在祷告中就很轻易向神献上感恩。凡事都可以感恩，这是我们要学习的功课，而且是天天都要去做的事情。或许有人会问，我们每天到底有什么事情可以感恩的，难道都不会重复吗？说到感恩，我们来听听一个小故事：

神差派两个天使提着篮子来到人间，要收集世人的祷告。一个负责收集世人祈求的事情，另一个则收集人们的感恩。祈求的篮子一下子就装得满满的，天使忙碌地将这些祈求带到神的面前；而另一位收集感恩的天使，从白天跑到晚上，篮子仍是没有办法装满。

主的恩典天天都有，时时都有，我们时常疏于数算。一个感恩的孩子，必然也会是个蒙福的孩子。

- a. 当我们要感恩时，我们要学习安静回顾昨天/今天的生活。想一想，在一天当中有哪些来自神的恩典。
- b. 想到一件就感恩一件。

安静时刻：当你发现有这么多值得感恩的事情，你的心情是如何呢？

老师可下载 YouTube 视频：《没有脚的姐姐》，让同学们观看，重点教导：教导孩子时时刻刻学习感恩，不埋怨。

4. 祈求（请）

同学们，当我们说“请”时，当中所代表的意义就是：需要别人的帮助。神最喜欢我们向祂祈求，寻求祂的帮助。因此，当我们有某些需要时，不妨在祷告中向神说“请”，并将所需要的说出来。同时，我们也可以为亲人、朋友、其他同胞、国家、世界祷告，成为祷告勇士。

祷告是一份礼物，有哪些人不愿意把它拆开，将它弃置一旁？同学们，老师鼓励你们们把它拆开，并享受这份礼物所带给的喜乐与能力。

联系应用

“同学们，你们在家会常常祷告吗？”明辉身为主日学老师在班上问他的学生们。

“老师，我会！”“老师，我都有祷告！”“老师，我每天都会祷告！”当明辉问起时，许多主日学学生就立刻举手回答，表示自己都有祷告。

“那么，你们通常都在祷告些什么？”明辉继续问道。

“我会求上帝帮助我考试拿到一百分。”小华站起来回答。

小丽举手说：“我会祷告求神赐我父母健康，希望他们可以活得更久。”

“我向神求一架新手机，但是神好像没听我的祷告...”小明举手说道。

明辉看着小明，就开始说：“看来你们的祷告都是差不多一样的，都是为了自己想要的东西，向神求帮助。可是，这样的祷告足够吗？”

“老师，祷告不就是向神求自己想要的东西吗？”小华立刻回应明辉说道。

“老师，我要孝顺父母，希望他们健康，长命百岁，不好吗？”小丽疑惑地问道。

只有小明不敢说话，似乎觉得自己的祷告不太好，低着头不敢看老师。明辉也注意到小明的窘态，也不多说些什么，就继续说：“向神祷告求自己的需要并没有不对，而是我们的祷告不可以只有单单求主帮助我们，更是要献上感恩和赞美，也要为有需要的人祷告。老师不是说不可以向神求你们想要的东西，而是你们不可以天天只向神求东西啊！那和民间信仰的烧香拜拜有什么不同呢？都是在求神答应自己的要求。”

“老师，若不祷告求东西，我们还能向神祷告些什么？”小明有些不好意思地问道。

“其实就像我们和其他人礼貌地讲话时常用的几组‘三个字’，如：我爱你！谢谢你！对不起！当我们向神说：‘我爱祢’时，我们就是在表达自己对神的认识和爱慕，因着我们对神的认识，我们要称颂赞美神。例如：当我们知道神的慈爱和怜悯时，我们就要赞美祂对我们爱的表达。当我们向神说‘谢谢祢’时，就表示我们为着神所赐的一切东西，心中存着感恩，也学习要知足，知道自己所拥有的东西都是来自于神。当我们向神说‘谢谢祢’时，就表示我们为着神所赐的一切东西，心中存着感恩，也学习要知足，知道自己所拥有的东西都是来自于神。‘对不起’就是表示我们做不对的事情，要向神认错，并且要悔改，求祂的赦免。”明辉继续解释说。

“原来祷告的内容可以这么丰富哦！”小华大声回应。

小丽接着说：“看来祷告可以包括很多东西，也可以有很长的祷告。”

小明也恍然大悟地说：“原来祷告是这么精彩的，我要学习以不同的内容来祷告，谢谢老师的解释。”

游戏

《背负重担》

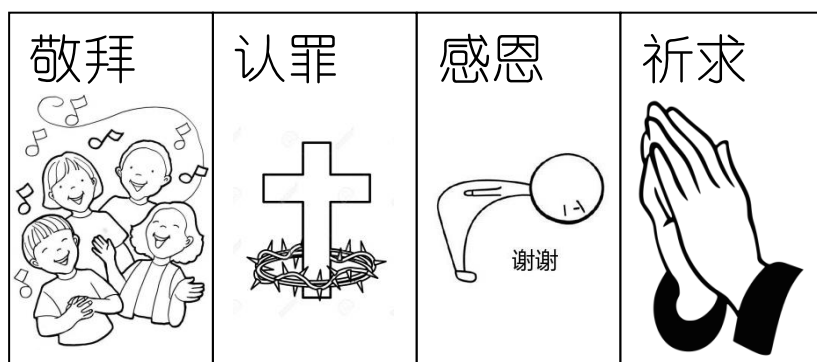
1. 老师准备一个空背包及一些石头、沙包或重物。
2. 请一位同学示范，先背起一个空的背包，并问他：“重不重？”
3. 再请其他同学将石头、沙包……等重物，放入已背在第一位同学身上的背包中，一件一件逐渐增加放进去。
4. 一直放东西进去，直到背背包的同学感觉到越来越重，甚至无法负荷。
5. 老师将这背包拿下来，让每个同学轮流背背看，体会“重担”的感觉。

6. 选择另一位同学，再次背上负有重物的背包，但将里面的重物，一样一样地拿出来，同学将会感到“如释重负”，以此让同学们明白“放下重担”的意义。
7. 鼓励同学们学习把重担拿下来，交给主耶稣。

作业

《祷告四项》（一、二年级）

1. 同学们把习作中折成四个部分。
2. 然后，在四个部分各自写上“敬拜、认罪、感恩和祈求”，并画出自己认为可以祷告的代表图像，提醒同学们可以为什么来祷告。



《祷告四项》（三至六年级）

1. 同学们把习作中折成四个部分。然后，在四个部分各自写上“敬拜、认罪、感恩和祈求”，并在其下写出当中的祷告文。
2. 例子：敬拜的祷文“天父，你是慈爱的上帝，我爱你因为你先爱我，奉主耶稣名祷告，阿们！”。
3. 例子：认罪的祷文“主啊，我是软弱的罪人，求你赦免我的罪，让我可以亲近你，奉主耶稣名祷告，阿们！”
4. 例子：感恩的祷文：“天父，感谢祢创造天地，为我们预备了空气、雨水、太阳、植物、动物等，让这个世界更美丽，奉主耶稣基督名祷告，阿们！”
5. 例子：祈求的祷告：“主啊，我需要祢的帮助，这一次的考试我很担心，恐怕自己会考得很差，求祢赐给我智慧和很好的记忆力，让我在复习中可以记得重点，脑袋不至于一空白。祷告奉主耶稣基督的名求，阿们！”
6. 老师可以预备额外的祷告文样本，让小孩子来念，帮助他们懂得如何来祷告。

结束诗歌

祷告

天父，谢谢祢赐给我们祷告的权柄，让我们可以透过祷告来向你说话，将自己心中的话毫无保留地说给祢听。祷告奉主耶稣基督名求，阿们！

F 4/4

1 让小孩子到我这里来

||: 3 3 2 1 2 3 | 1 6 5 - | 7 7 1 2 2 5 | 1 2 3 -:|| 5 5 4 3 2 1 | 7 6 4

让小孩子到我 这里来 让小孩子到我 这里来 让小孩子到我 这里来
因为在神国的 正 是 正是这样的人 这样的人

- | 6 6 5 3 2 | 1 - . 0 ||

不要禁止他 们

B 4/4

2 耶稣喜爱一切小孩

3 3 3·2 1·6 | 5 - 1 - | 2 2 3·2 1·3 | 2 - 2 5·4 | 3·5 1·2 1 1·7 | 6·7

耶稣喜爱一切 小 孩 世上所有的小 孩 无论 红黄黑白种都是 耶稣
耶稣喜爱一切 小 孩 世上所有的小 孩 无论 你从哪里来都是 耶稣

1·6 5 3·2 | 1·7 1·6 7·5 7·2 | 1 - 1 - |

心宝贝耶稣 喜爱世上所有的小 孩
心所爱耶稣 喜爱世上所有的小 孩

F 4/4

3 每日读经祷告

1 1 1 2 | 3 3[#] 2 3 - | 2 2[#] 1 2 - | 1 1 6 5 - | 1 1 1 2 | 3 3[#] 2 3 4 2 |

每日读经 每日祷告 每日祷告 每日祷告 每日读经 每日祷告你就
没有读经 没有祷告 没有祷告 没有祷告 没有读经 没有祷告你就

1 - 7 - | 1 - - 3 4 | 5 -[#] 4 - | 5 - - 3 5 | i - 6 - | 5 - - 0 | 1 1 1

长 长 长 你就 长 长 长 你就 长 长 长 每日读
缩 缩 缩 你就 缩 缩 缩 你就 缩 缩 缩 没有读

2 | 3 3[#] 2 3 4 2 | 1 - 7 - | 1 - - 0 ||

经 每日祷告你就 长 长 长
经 没有祷告你就 缩 缩 缩

E 4/4

4 祷告

$\underline{5} \underline{3} \mid 3 - \underline{3} \underline{5} \underline{5} \underline{3} \mid \underline{3} \underline{2} \underline{2} - \underline{5} \underline{1} \mid 1 - 1 \underline{1} \underline{7} \underline{1} \mid \underline{2} \underline{7} \underline{7} \underline{7} \underline{5}$
祷告 因为我 渺小 祷告 因为我 知道我 需

$\underline{6} \mid \underline{6} - \underline{6} \underline{7} \underline{1} \underline{5} \mid \underline{5} - \underline{5} \underline{7} \underline{1} \underline{6} \mid \underline{6} \underline{7} \underline{1} \underline{1} \underline{3} \underline{2} \mid 2 - 0 \underline{5} \underline{3} \mid$
要 明 了 你心意 对我 重要 祷告

$\underline{3} - \underline{3} \underline{5} \underline{5} \underline{3} \mid \underline{3} \underline{2} \underline{2} - \underline{5} \underline{1} \mid 1 - 1 \underline{1} \underline{7} \underline{1} \mid \underline{2} \underline{7} \underline{7} \underline{7} \underline{5} \underline{6} \mid \underline{6}$
已假装 不了 祷告 因为你 的爱我 需要

$- \underline{6} \underline{7} \underline{1} \underline{5} \mid \underline{5} - \underline{5} \underline{7} \underline{1} \underline{6} \mid \underline{6} \underline{7} \underline{1} \underline{1} \underline{1} \underline{6} \underline{6} \underline{2} \mid 2 - - - \mid 0 \cdot \underline{5}$
你关怀 我走过 的路你都明 白 有

$\underline{5} \underline{4} \underline{2} \underline{4} \mid \underline{3} \underline{3} \underline{3} \underline{3} \underline{4} \underline{5} \mid \underline{5} - 0 \underline{1} \underline{1} \underline{7} \mid \underline{7} \underline{7} \underline{1} \underline{7} \underline{7} \underline{6} \underline{5} \mid \underline{5} -$
些事我只 想要对 你说 因你比 任何人都 爱我

$- 0 \underline{3} \mid \underline{4} \underline{3} \underline{4} \underline{4} \underline{3} \underline{2} \mid \underline{2} \underline{1} \cdot 0 \cdot \underline{3} \mid \underline{4} \underline{3} \underline{4} \underline{5} \underline{5} \underline{1} \underline{2} \mid \underline{2} \underline{0} \underline{5} \underline{5} \underline{4}$
痛 苦从眼 中流 下 我 知道你为 我擦 在早晨

$\underline{2} \underline{4} \mid \underline{3} \underline{3} \underline{3} \underline{3} \underline{4} \underline{5} \mid \underline{5} \underline{0} \underline{1} \underline{1} \underline{7} \mid \underline{7} \underline{7} \underline{1} \underline{7} \underline{7} \underline{6} \underline{5} \mid \underline{5} - -$
我也 要来对 你说 主耶稣 今天我 为你活

$\underline{0} \underline{3} \mid \underline{4} \underline{3} \underline{4} \underline{5} \underline{5} \underline{3} \underline{5} \underline{6} \mid \underline{6} \underline{3} \underline{3} \underline{2} \underline{2} \underline{1} \underline{3} \mid \underline{4} \underline{6} \underline{3} \underline{3} \underline{2} \underline{1} \mid 1 -$
所 需要的力 量你天 天赐给 我你 恩典够 我用

- ||

C 4/4

5 神是爱

3 - 1 - | 5 - - - | 3·3 3·3 4·3 | 3 2 2 - - | 4 - 2 - | 4 - - - | 5
 神 是 爱 打开你的心高 声 扬 神 是 爱 将
 神 是 爱 天地合万物都 宣 扬 神 是 爱 他

5 6 5·4 | 4 3 3 - - | 5 5 5 i·i i·i | 7 6 6 - | 2 2 2 7·7 7·5 | 6 5 5
 爱传扬各 地 方 他创造天空和那 深海洋 他创造飞鸟和那 众生灵
 愿世人分 享 他 他为失丧人预备 生命路 用他大能的膀臂 来拯救

- | 3 3 3 5 5 6 | 5 4 4 4 2 | 1 - 7 - | 1 - i 7 | 6 - - - | 6 - 6 6 |
 他造一切为 你 和我因 神 是 爱 神是 爱 空气
 他赐给人荣 耀 地位

5 6 5 1 | 3 - 5 5 | 4 5 4 3 | 2 - 4 2 | 3[#] 2 3 4 | 5 - i 7 | 6 - - 4 |
 中我能体 会 恩典 中我能体 会 随处 我都能体 会 从最 深 的

1 4 0 6 | 6 6 5·1 | 3 - - - | 4·5 4 3 | 2 2 1 7 | 1 - - - | 1 - - 0 ||
 海洋 到 那最高的 山 万物都告 诉我神是 爱

C 4/4

6 主的小孩来赞美主

1 1 3 5 | 6 7 i 6 5 3 | 1 1 4 - | 2 1 5 - | 1 1 3 5 | 6 7 i 6 5 3 | 1 1
 主的小孩 大家都来赞美 赞美主 主是爱 主的小孩 大家都来感谢 感谢
 主的小孩 大家都来敬爱 敬爱主 主是爱 主的小孩 大家奉献身心 献给
 主的小孩 大家都来感谢 感谢主 主是爱 主的小孩 大家都来感谢 感谢

4 - | 2·7 1 - | 1 1 4 - | 2·7 1 - | 1 - 0 0 ||
 主 主是爱 感谢主 主是爱
 主 主是爱
 主 主是爱

Eb 2/4

7 常常祷告

3 3	3 <u>1</u> 3	5 5	5 3	2 2	2 <u>1</u> 2	3 3	3·5	6·7	
常常	祷告	警醒	不倦	警醒	不倦	警醒	不倦	常常	
常常	祷告	警醒	不倦	不可	灰心	不可	灰心	常常	
常常	祷告	警醒	不倦	凡事	谢恩	凡事	谢恩	常常	
i <u>7</u> 6	5 <u>5</u> 6	5 3	6 -	5 <u>6</u> 4	3 2	1 -			
祷告	警醒	不倦	祷	告警	醒不	倦			
祷告	不可	灰心	祷	告警	醒不	倦			
祷告	凡事	谢恩	祷	告警	醒不	倦			