



教会与我



假期圣经班

教员本

目录

序言	· · · · ·	2
第一课：教会与我	· · · · ·	3
第二课：教会与我-见证	· · · · ·	9
第三课：教会与我-成长	· · · · ·	15
第四课：教会与我-相爱	· · · · ·	22
第五课：教会与我-圣礼	· · · · ·	28
诗歌歌谱	· · · · ·	34
参考书目	· · · · ·	38

序言

“走，我们去礼拜堂作礼拜！”我想这句话对基督徒来说，再熟悉不过了。它可能出自一群基督徒的口，也可能是牧者、教会领袖们对非信徒或冷淡信徒的邀请，更多可能出自年轻父母对孩子说的。然而，让小孩到礼拜堂，他们并非自然了解，他们信主耶稣后，就成为教会的一份子。教会所带来的意义，他们更是摸不着头脑。

愿这教材可以使孩子们了解何谓教会，以及自己身为教会的肢体，可以发挥什么样的功能。在此，特别感谢年会基督教教育部同工给予我协助完成此课程。愿一切荣耀都归于我们在天上的父，阿们！

林燕

第一课：教会与我

目 标：1) 让同学们知道何谓教会。

2) 让同学们知道教会的来源。

参考经文：使徒行传第二章

背诵金句：「信的人都在一处，凡物公用」（使徒行传二 44）

所需材料：铅笔、剪刀、颜色笔、纸贴。

建议诗歌：《爱使我们相聚在一起》、《欢迎歌》、《爱的团契》。

高歌颂主



开始祷告

背诵金句

「信的人都在一处，凡物公用」（使徒行传二 44）

引起兴趣

同学们，我们一起来玩个小小的游戏：《How are you ?》，目的：藉此彼此认识。

参与者可以用不同语言来说早安（Selamat Pagi、Ohaiyo、Bueno dias、早安、aniyasaeyo……主持者可先提供不同早安的说法）。开始时，参与者必须与对方握手了方可问安。在进行问安期间，主持者会突然说：“How are you ?”，参与者要赶快握住两个人的手，组成三人一组，然后一起喊：“Fine”

主持者可发出问题要求参与者互相提问：请你问对方的名字，再问他喜欢吃什么水果。
(前者的问题一定要问，后者的问题主持者可自由发挥)



圣经课程

参考经文：使徒行传第二章

同学们，你知道复活节吗？复活节是庆祝耶稣基督的复活。每次的复活节，教会都会为每一个人预备一粒的复活蛋，提醒大家主耶稣复活了。主耶稣已经复活了，祂升到天父那里去，留下他的学生（使徒）。

主耶稣复活升天后，他的十二个使徒学习主耶稣在世上的榜样，向世上的人传福音，教导上帝的话以及医治有病的人。主耶稣升天后第十天，正巧是犹太人农作物丰收的节期，有许多来自不同国家的百姓，来到耶路撒冷过节。十二个使徒那天也同样聚集在那里。

一大早，成千上万的人涌向圣殿，要去敬拜上帝。主耶稣的门徒也到圣殿去。有一段时间他们坐在一间屋子的外院里，心中很渴望主耶稣应许成就。主耶稣应许他们什么呢？应许圣灵降临。忽然，大家都不出声了，shhh……有的人脸上很焦虑，有的人露出很紧张的表情，有的人脸上则表现出呆住的表情。人人都听见有巨大的声音从天上来。人人都听得非常清楚，是一种强劲的沙声，像刮大风的声音，吹进主耶稣门徒所坐的屋子里。这对当时在圣殿的人来说，没有人知道声音从哪里来的。

有人大声喊着说：“看那边”。同学们，你们猜一猜他们看到什么了？他们看见火焰般的舌头在主耶稣十二个使徒的头上。还有一件事情发生——他们都被圣灵充满了。于是，这十二个门徒都说起一些陌生的语言，他们不曾讲过的语言（就如我们在游戏时讲不同语言的问安）。周围人群中，有一个埃及人听着，听着大吃一惊。怎么可能呢？他听见有人说他的家乡话。旁边的阿拉伯人也听见有人说他的家乡话。这使来自不同国家的百姓感到非常惊讶。这就像你去到外国旅行，在那里发现外国人与你说华语，你一定会感到惊讶和稀奇。

那么，他们在说些什么呢？十二个使徒向他们说起天父所行的奇妙大事。这时圣殿里的人都安静下来，主耶稣的门徒们满面发光，满心喜乐。圣灵充满他们，使他们不能闭口不言，一定要述说上帝奇妙作为。

突然，传来一声讥笑，有人以讽刺的口气说：“这些人只不过是被新酒灌醉了！。”意思是说：“他们都喝醉了，你们难道看不出来他们在发酒疯吗？”彼得和其他使徒就都站起来，彼得严肃高声说：“我们没有喝醉，我们是被圣灵充满的。”嘲笑人的冷言冷语停了下来，彼得再一次开声，这一次他要传讲关于主耶稣的事。他提醒百姓，主耶稣曾

行过了神迹奇事。他也指出他们几个礼拜前犯下滔天大罪，把无罪的主耶稣钉死在十字架上。

彼得继续说：“这位被你们杀害的主耶稣已经从死里复活。祂复活了！祂真的是弥赛亚，是以色列的王。我们是祂复活的见证人，不是幻想，我们已经跟祂见过面，还跟祂说过话呢。”彼得说完这话，深深地感动了当时的人，许多人心里难过。上帝的灵在众人心中工作，他们看出自己所犯的罪，知道自己有罪，不少人羞愧地低下了头。

百姓问：“我们该怎么办呢？”他们知道自己所犯的错，无法补救，只有等上帝的审判。于是，彼得向他们传讲主耶稣。只要信主耶稣，就必得救，因为主耶稣被钉在十字架上，流出宝血洗清了他们的罪，主耶稣已经偿还了他们的罪。如今祂已经复活，使信祂的人获得新生命。结果，在他们当中有三千人悔改信了主耶稣。他们就问彼得和其他门徒：“这样，我们应当做什么呢？”彼得告诉他们：“你们应当悔改，认自己的罪，奉主耶稣的名受洗，而且圣灵也必住进你们心里。”

从那一刻起，信主的人聚集在一起，他们天天在圣殿里聚集，赞美上帝，也把自己有的东西与其他人一起分享，每一天都欢欢喜喜地过日子。当信主的人在一起时，他们就被称为教会。

所以，同学们，教会不是礼拜堂，也不是教堂。一群信主耶稣的人聚集在一起就被称为教会。简单来说，教会就像人的身体。头是耶稣基督，因为是祂使人从罪中得救，而身体就是每一个相信主耶稣的人组成的。老师现在要问你们一个问题，你们信主耶稣了吗？（邀请未信者信主耶稣并带领他决志信主祷告）信了的人就可以被称为教会。

联系应用

小力和一家人在礼拜天要到教会去参加崇拜。

来到教会，当崇拜开始之后，小力和家人一起专心地参与崇拜。在崇拜中，小力显得有些心不在焉，总是在那里东张西望。妈妈又不肯让他在崇拜当中玩手机游戏，他就觉得非常无聊。他的反应都看在父母的眼里。

崇拜结束后，爸爸就驾着车载一家人回家。

在车上，坐在前方的妈妈就问小力说：“小力，你刚才在崇拜中显得很无聊哦！怎么回事？”

小力抱怨地说：“妈妈，我不明白为什么我们每个星期日都要到教会参加崇拜，很无聊啊！大家都在重复地做着同样的东西，最多就是牧师讲的道不一样罢了。难道我们不可以在家里敬拜上帝吗？”

听到小力的诉苦，他的姐姐，小清忍不住问了一句：“难道你在家里可以自己主动拿起圣经来读上帝的话语吗？你会自己一个人在家里边弹着乐器边唱歌赞美上帝吗？”

“嘿嘿嘿！”小力有些难为情地傻笑着。

这个时候，操控驾驶盘的爸爸也开声说话了：“小力，我们成为基督徒之后，不能只是一个人孤单独地敬拜上帝。这就如一根被点燃的木材无法烧得太久，而一堆烧着的木材则可以长时间维持它的热度。”

“你爸爸说得没错，个人敬拜生活固然重要，但群体的敬拜生活可以让我们一起感受到众人的敬拜热诚，提醒我们要敬拜所相信的上帝。”妈妈附和道。

“小力，当初主耶稣升天之后，祂的十二门徒领受圣灵的同在，后来还带领当时信主的弟兄姐妹成立了教会。”爸爸继续说道。

“这个与我们又有什么关系呢？”小力有些疑惑。

“一群被圣灵充满的基督徒聚在一起就是一间教会了。若你只是一个人呆在家里敬拜，那只可以是你自己个人与上帝之间的沟通联系。倘若我们可以与众基督徒一起敬拜，那么我们就可以享受主内弟兄姐妹一起敬拜的热诚，藉此彼此鼓励，让我们不会对自己的信仰心灰意冷，从而放弃。”

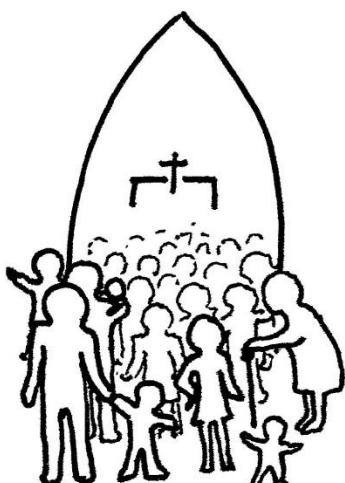
小力似乎有些明白了：“爸爸，你的意思就是说我们基督徒应该象一堆燃烧的木材，聚集在一起，发出耀眼的光芒以及炽热的温度。因此，我们要藉着聚会和崇拜聚在一起，互相提醒，彼此鼓励。”

爸爸点点头说：“你终于明白了，所以你以后应该多多参与教会的聚会。”

“嗯，我知道了，爸爸！”小力点点头说道。

教会就是一群相信耶稣基督的人聚集之处。同学们，你们都相信了耶稣基督吗？若已经相信了，圣灵必定与你们同在。

若是还没相信，老师就在此邀请在座的同学们一起来相信主耶稣，并接受圣灵的同在。让我们一起成为教会的一分子。



游戏

①《圣灵来了》（一至四年级）

1. 游戏开始时，同学们可以随意走动，但要注意老师的口令。
2. 当老师喊：“圣灵来了”时，同学们就要回应说：“门徒被圣灵充满。”
3. 老师要继续说：“四个门徒聚在一起成立教会。”同学们就要根据老师所说出来的数量去寻找其他人，并组成一个“教会”
4. 若是当中有人无法找到足够的人数来组成“教会”，那么他们就要被淘汰了。
5. 几轮之后，被保留下来的同学们就是胜利者。

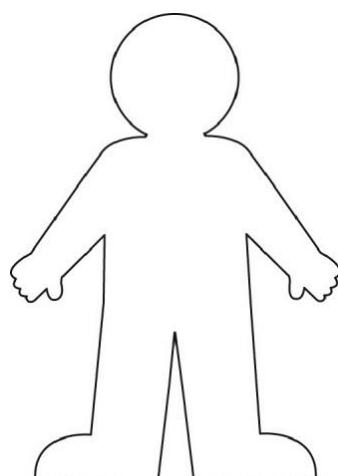
②《教会与我》（五、六年级）

1. 老师带领同学们围成一个圆圈坐下。
2. 游戏开始时，老师就为这个接龙游戏做一个表率，例如：“我在教会中祷告。”然后，就随意点名叫一位同学继续接下去。
3. 被点到名字的同学就要接下去：“我在教会中祷告、读经”。接下来，左边或右边的同学在接下去：“我在教会中祷告、读经、赞美”。
4. 老师要确保同学们说出在教会中可以进行的活动，而且秩序要正确。若是接错了，那么下一位同学就要重新开始新一轮的接龙游戏。
5. 几轮之后，老师就要做个总结：教会是凡被圣灵充满的基督徒聚集之处。刚才你们所列出的一系列活动，都是我们可以在教会中进行的活动。（若是有些同学列出错误的活动，老师要事后纠正，并让同学们明白教会中的正确活动。）

作业

《我是基督徒》

1. **一、二年级：**在习作的人形脸上，画出你的样子，并彩上颜色。之后在人的颈项上画个十字架，加深他们的印象，让他们知道教会就是一群信耶稣基督的人。完成后，老师帮忙同学们将习作上剪出来，让同学们带回家挂在房里提醒自己。
2. **三、四年级：**请同学们画出自己整个人的样子，包括身体和双臂。之后，在人的颈项上画个十字架，加深他们的印象，



让他们知道教会就是一群信耶稣基督的人。

3. **五、六年级**: 请同学们画出自己整个人的样子，包括身体和双肢。之后，在人的颈项上画个十字架，加深他们的印象，让他们知道教会就是一群信耶稣基督的人。完成后，同学们把自己的人像剪下来，然后在其背后写上今天的金句。

结束诗歌

《爱使我们相聚在一起》

祷告

感谢天父，把主耶稣赐给我们，让我们信祂的人，可以聚集在教堂，敬拜上帝，认识许多的弟兄姐妹。奉耶稣基督名求，阿门！



第二课：教会与我-见证

目 标：1) 让同学们知道他们需要为主耶稣作见证。

参考经文：马太福音五 13-15

背诵金句：「你们是世上的光……你们的光也当这样照在人前，叫他们看见你们的好行为，便将荣耀归给你们在天上的父。」（马太福音五 14 上、16）

所需材料：打火机、蜡烛、铅笔、各种物品。

建议诗歌：《世界的光》、《一根蜡烛》。

高歌颂主



开始祷告

背诵金句

「你们是世上的光……你们的光也当这样照在人前，叫他们看见你们

的好行为，便将荣耀归给你们在天上的父。」

（马太福音五 14 上、16）

引起兴趣

《猜一猜》游戏：

1. 老师事先预备一个黑箱，里面放有不同的物品，如：橡皮擦、布条、梳子、红毛丹、洋娃娃等等。老师可以放进不同形状、毛茸茸、软硬不同的东西。
2. 开始时，老师可以邀请多位同学伸手进黑箱里摸索，并猜一猜自己摸到的东西是什么。
3. 同学们摸好之后，老师就可以访问那些同学：“当你手还没摸到这东西时，是什么感觉？”答案可以是：紧张/害怕/轻松。第二个问题：“为什么有如此感觉？”因为看不见。
4. 游戏解说：让同学们体会在黑暗中是会令人感到害怕、不安全的方面情绪。黑暗是作恶的人所喜欢的，如：妈妈吩咐孩子早点睡觉，但是孩子却躲在床褥里偷玩手机游戏。劫匪躲在黑暗中要偷袭别人，趁机要打抢别人的财物。



圣经课程

参考经文：马太福音五 13-15

同学们，刚才几位同学把手放进黑箱里，猜黑箱里的东西，我们为他们有勇气尝试，拍掌谢谢他们。根据这几位同学的描述，当他们的手放进黑箱时，他们会感到害怕、紧张。主要的原因是黑箱太暗了，他们根本看不到里面装着什么东西，是否装有伤害自己或可怕的东西，如：蛇、仙人掌、变色龙等。因此，在黑暗中，我们需要光来照明，让自己看得清楚。

现在，让我们一起来认识光。在上帝开始创造的第一日，祂首先创造的就是光。「神说：“要有光”，就有了光。神看光是好的，就把光暗分开了。神称光为“昼”，称暗为“夜”。有晚上，有早晨，这是头一日。」（创世记一 3-5）在早上，我们用眼睛就可以看到光，这光由太阳所发出，让我们在早上可以看得见眼前的景物。黑夜来临时，虽然光线不足，但是天上那些闪闪发亮的星星和月亮，依然为我们发出微微的光芒。或许我们的肉眼看过去，感觉上夜晚的亮光还不够时，我们就需要路灯、电灯、桌灯等。这些东西都能发出光芒帮助我们看见并且看得清楚，不必害怕黑夜，也不怕会有危险或摔倒。

主耶稣说：「你们是世上的光。城造在山上是不能隐藏的。人点灯，不放在斗底下，是放在灯台上，就照亮一家的人。你们的光也当这样照在人前，叫他们看见你们的好行为，便将荣耀归给你们在天上的父。」主耶稣把我们每一个人比喻成光。现在，我们来看看光的功效有多大？〔**老师分派同学们每人一支蜡烛。当同学们都持有蜡烛时，将灯光关上。老师先把自己的蜡烛点上，再点燃另一个同学们的蜡烛，相续地点燃，在点燃中可以加以说明。〕**

老师拿起点燃自己蜡烛说：“如果我是一根蜡烛，我将自己点燃，发出光来。但我若把自己藏在桌子底下，别人就看不到我，我所发出的光就没有用处了。除此之外，若只有我自己发光，我的光很微弱，虽然会让别人看得见，但却很有限。我仍然需要其他人与我一起发光。”

〔**当全部同学的蜡烛已经被点燃时**〕同学们，你们看到蜡烛美丽的光芒发出的力量吗？它照亮了我们整个聚会场所，黑暗不见了。今天，什么地方需要光呢？在我们的心里，还有在人群中。在我们心里需要光，黑暗就不在。什么是我们心中的黑暗呢？是罪。同学们，什么是罪？〔**请同学们来发言，譬如：说谎。当一位同学发言时，老师就到他面前把蜡烛**

吹熄，这是让同学们体会罪带来黑暗。老师尽量邀请多位同学们道出什么是罪，也可请其他老师帮忙一起说出罪的例子。参考经文：出埃及记二十 3-17；哥林多前书六 9-10；罗马书一 29-31；提摩太前书一 9-11；歌罗西书三 5-8；马太福音五 19-21；马可福音七 20-23）

我们所讲的罪可怕不可怕？〔提供最近市区、国家所发生的新闻给予同学们看，让他们晓得罪所带来的悲剧〕怎么样才能让世界或我们自己的周围罪恶世界减少呢？我们要点起自己的光，为主作见证，告诉周围的人什么是上帝喜悦的事。一个人发光不够，要大家一起发光力量才大。怎么点起自己的光呢？我们需要找寻使我们发光的源头。打火机发出光芒是因有燃油，我们生命可以发出光芒，能为主作见证，我们就要常跟随主耶稣。让我们一起来唱这首诗歌《我是世界的光》

联系应用

同学们，我们该如何为主作见证呢？为主作见证，意思就是将主耶稣在你自己身上所行的事情分享给周围的人知道。简单来说，就是当你相信主耶稣基督为自己的救主之后，将你身上的转变，特别是好的改变，告诉别人，让他们看到成为基督徒是件美妙的事情。我们应该把自己身上的光发出来，而不是把光藏在暗中，让别人看不到。

要如何分享自己的转变呢？见证的内容就包括三点：第一点就是自己信主耶稣之前的生活；第二点就提到自己信主耶稣的经过；最后一点就是告诉别人自己信了主耶稣之后的改变。在分享我们的见证时，我们要特别强调主耶稣是见证的中心点，是我们生活中的主角。耶稣基督为了我们的罪被钉在十字架上，祂所流出的宝血洗净了我们的污秽，让我们可以坦然无惧地来到天父面前。三天之后，主耶稣复活了，带给我们了永远的盼望和救赎。这是我们所相信，并且应该分享给周围的人知道。

除了分享个人得救的见证，我们也可以分享自己在生活中的见证。信了耶稣基督并不代表我们就可以一帆风顺，我们还是会遇到难题、逼迫、挣扎和麻烦。透过这样的经历，我们可以学习到上帝要我们学习的功课。每一次的学习和经历都是感人的见证，让人们看到上帝在我们身上的作为。

除了要用话语来分享我们的见证，我们的行为也应当附合我们所分享的内容。若是我们所分享的见证与我们所表现出来的行为不相符，那么别人如何相信我们所分享的见证呢？他们的心里或许会觉得我们说的是一套，做的又是另外一套，无法令他们感到信服。这样的行为反而会成为被人的绊脚石，阻止他们想要继续深入了解主耶稣，甚至信靠祂。唯有当我们的行为配得上我们所传的见证时，别人才会感到信服，并且相信我们所传说的见证。

〔邀请同学作简短的见证，尽量邀请高年班的同学。老师可以之前就请同学预备，或授课时邀请同学作见证，老师亦可自己作见证为例子。同学的见证可以引导其他同学晓得怎么为主作见证。同学作完见证，老师可以给予肯定与鼓励。〕

同学们，我们应该都要记得随时为上帝作见证，让我们的光随时都照在人群中，荣耀上帝。

游戏

《光与暗》

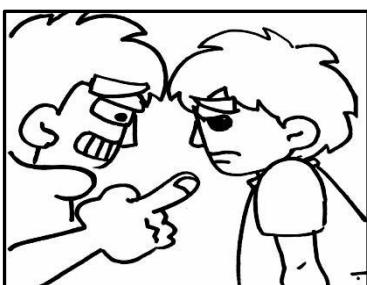
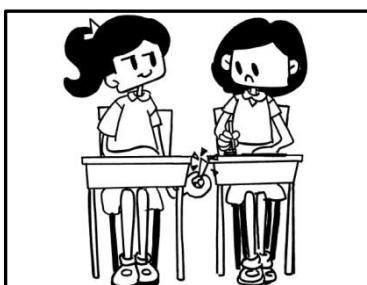
1. 事先预备：蒙眼睛的布条、障碍物如椅子、纽扣、铜币、橡皮擦等类似圆状的物体。
2. 游戏开始前，老师将同学们分成几组，并让他们各组排成一条线。
3. 老师在场地的另一端把纽扣、铜币、橡皮擦等类似圆状的物体放在地上或桌上。
4. 老师将蒙眼睛的布条分给每一组的第一位组员，让他们蒙上自己的眼睛。
5. 游戏开始时，那位被蒙上眼睛的同学就要由组别中的另一位同学牵着他的手，往前方放着杂物的地方走去。
6. 来到杂物前，老师就要说出那些同学需要用手指检出来的杂物。如果老师说：“两粒纽扣”，那么蒙着眼睛的同学就要用手摸索，并把两粒纽扣检出来，放在手心上。
7. 当每一位同学都已经玩过一轮后，老师可以让同学们不必蒙上眼睛来进行游戏。
8. 游戏结束后，老师可以让同学们分享在光明中与黑暗里做事情的感受。



作业

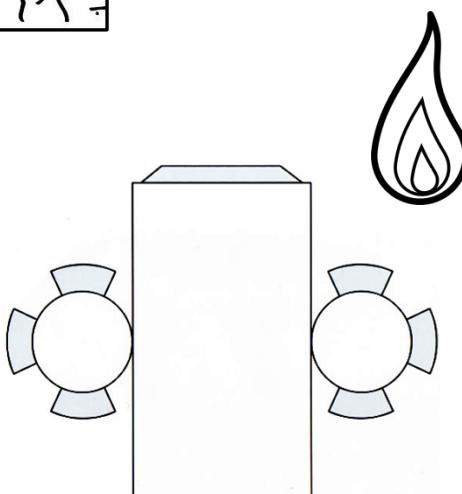
①《彩一彩》（一、二年级）

习作中有好见证的行为，也有不好的见证。同学们必须把好见证彩上颜色，不好的见证则要打个大大的叉。



②《蜡烛的光》（三、四年级）

1. 同学们把习作中的蜡烛以及烛光模型剪出来。
2. 之后，在长方形的空白处写上今天的金句。写好后，就把长方形卷起来，用浆糊把粘合处与长方形的另一端贴在一起，形成一个圆柱体。
3. 完成圆柱体后，同学们就把圆柱体的圆形底部和顶部之粘合处往上折，并沾上浆糊，贴在圆柱体的上



下方。

4. 同学们再把烛光彩上颜色，然后贴在蜡烛上方。
5. 完成之后，同学们可以把自己的手工带回家，提醒自己要成为上帝手中的一根蜡烛，发出光来见证上帝的荣耀。



③《蜡烛的光》（五、六年级）

1. 同学们把习作中的蜡烛以及烛光模型剪出来。
2. 之后，在长方形的空白处写上今天的金句。写好后，就把长方形卷起来，用浆糊把粘合处与长方形的另一端贴在一起，形成一个圆柱体。
3. 完成圆柱体后，同学们就把圆柱体的圆形底部和顶部之粘合处往上折，并沾上浆糊，贴在圆柱体的上下方。
4. 同学们再把烛光彩上颜色，然后贴在蜡烛上方。
5. 完成之后，同学们可以把自己的手工带回家，提醒自己要成为上帝手中的一根蜡烛，发出光来见证上帝的荣耀。
6. 完成手工后，老师可以带领同学们根据以下的提问来进行讨论。
 - a. 身为基督徒的我们在哪个地方需要主的光？
 - b. 说出你可以在什么地方为主成为光/作见证？

结束诗歌

《我是世界的光》

祷告

天父，求祢帮助孩子愿意和其他小朋友一起为你发光，把世界黑暗的角落照亮，使作恶的悔改，奉耶稣基督名求，阿们！

第三课：教会与我-成长

目 标：1) 让同学们知道他们需要在灵命上成长。

参考经文：希伯来书十 25；撒母耳记上三

背诵金句：「就要爱慕那纯净的灵奶，象才生的婴孩爱慕奶一样，叫你们因此渐长，以致得救。」（彼得前书二 2）

所需材料：不同的颜色纸、圣经、笔、浆糊、订书机。

建议诗歌：《这圣经是本奇妙的书》、《每日读经祷告》、《上呀！上呀！》

高歌颂主



开始祷告

背诵金句

「就要爱慕那纯净的灵奶，象才生的婴孩爱慕奶一样，叫你们因此渐长，以致得救。」（彼得前书二 2）

引起兴趣

今年已经二十二岁的明德已经从大学毕业了。由于还未找到工作，他整天呆在家里无所事事，吃饱了就睡觉，睡醒了又继续去睡觉。

“明德，你就不要再这么懒惰了。赶紧找一份工作吧！”他的母亲又再一次劝道。

“知道啦！你已经讲了几百遍了！啰嗦！”明德掩住自己的耳朵，赶快躲到自己的房间里面去，不想再听母亲的唠叨。

躺在床上的明德在想：“要是我是个婴儿，那该多好啊！不必做工，也不必烦恼家人的唠叨。吃饱就睡，睡好再吃，多爽啊！”想着想着，明德就这么睡着了。

“宝宝，不要再睡咯！起来喝奶咯！”母亲的声音在明德的耳边响起。

“唉？妈怎么进来了？我不是锁上房门了吗？喝奶？妈又不是不知道我不喜欢喝奶吗？还叫我起来喝奶？搞什么！”明德有些不满地想到。

当明德睁开眼睛时，他发现自己已经在妈妈的怀抱中，自己的双手看起来很小。“这是怎么了？”

“宝宝，不要乱动了，妈咪喂你喝奶咯！”明德挣扎着，想要爬起来，但他发现妈妈抱得很紧，他根本挣脱不了。

“难道我真的变成婴孩？”明德不敢相信地四处张望。

当他确定了这个事实后，他非常高兴地想：“太好了！我不必担心爸妈的唠叨，可以舒服地每天休息与吃喝了。”

然而，当明德还在幻想着自己往后舒适的日子时，一个奶嘴就插入他的嘴中。然后从奶瓶里涌出来的就是他之前最讨厌的奶腥味。他很想拒绝，但他根本说不出话，妈妈也听不懂已经是婴孩的他所说出来的话。

“咿咿呀呀……”

“宝宝，怎么了？快点喝完吧！”母亲不顾明德的反对，继续喂他喝奶。

终于，明德把奶瓶里的牛奶喝完了。明德还以为母亲会把他放下来，让他继续睡觉。怎知，母亲把明德直立抱在肩膀上，再用手掌在明德的背后轻轻拍打。

“宝宝，快点打嗝啊！然后，妈咪陪你玩哦！”母亲边拍打明德的背部边说道。

明德觉得很不好受，但是他又无法说话，只好任由母亲拍打自己的背部。他心里只是希望自己可以快点躺在床上睡觉。

“嗝！”听到宝宝打嗝的声音，母亲脸上露出满意的笑容。“好啦，宝宝，我们一起来玩你最喜欢玩的摇摇铃吧！”

“啊？摇摇铃！妈咪，你还不如给我玩智能手机！”明德一张口就只是发出咿咿呀呀的声音。

“你很高兴哦，来！拿着这个摇摇铃，摇摇看！”母亲一手拿着摇摇铃，一手逗弄这坐在地上的宝宝。

“妈，我不要玩这么幼稚的玩具啦！”明德口里发出的咿呀声音让母亲以为他很兴奋，想要拿那个摇摇铃来玩。

“给你，你自己好好地玩哦！”于是，母亲便将手中的摇摇铃放在明德手中。

明德看着自己手中小玩具，心想：“早知道，我就不要变成婴孩了，什么都不能做，大人的玩意儿也不能够碰，就只能吃东西和睡觉……”

“哇哇哇！我要我的智能手机，我要我的薯条、冰淇淋！”

然而，在妈妈的耳中，小宝宝的哭闹，她一句都听不懂。她只好抱起小宝宝，在房间里走来走去，还边抚摸着宝宝的背部，边哄道说：“宝宝，不哭不哭！你一定是爱睡了，妈咪抱着你睡吧！”明德竟然在妈妈的怀抱中睡着了……

“啊，我要冰淇淋！我要智能手机！”明德从床上跳起来，大声喊道。“咦？我怎么变回原来的样子了？呼，原来刚才只是在做梦，吓死我了！看来长不大也是一种噩梦，我还是老老实实地找一份工作，”

身为基督徒的我们，是不是也像明德一样，不要长大，只是想要像婴孩，不用努力学习，天天玩乐呢？这样子很不健康哦！为什么这么说呢？

圣经课程

参考经文：希伯来书十 25；撒母耳记上三

同学们，每个星期天，你们喜欢上教堂做礼拜吗？无论是参加教会崇拜还是主日学，我们都会拿起圣经来诵读，还有背诵经句。你们每一天与家人在一起读《圣经》吗？你们拥有属于自己的《圣经》吗？

其实，世上有许多和你同岁的孩子并不认识上帝，他们家里也没有圣经。有的小朋友根本不知道圣经是什么东西来的。我们经常听圣经故事，我们也认识主耶稣，可是，那些小朋友连主耶稣的名字都没有听过。

同学们，你们知道你们很幸福吗？很可悲的是，现在许多人家里面有电脑、电视，他们宁愿周日留在家中享受，也不要来上主日学。如果星期日当天正好下雨，或许有些人就不想来主日学了。他们可以趁着周日不用上课，在家好好睡一觉，看戏或玩电脑游戏。还有一些人则会选择在周日去上补习班，希望可以考得更好的成绩。

根据英国基督教圣经公会的调查显示，定期阅读或聆听圣经故事的儿童人数在最近二、三十年减少了一半，只有百分之四十六的儿童每年在家里或在教室里至少阅读一次。相比之下，他们的父母中有百分之八十六在成长期有阅读圣经故事的习惯。

同学们，你们爱阅读圣经吗？人都会长大，小宝宝会长大，因为每两个小时宝宝会哇哇大哭，肚子饿了，要喝奶了。宝宝一岁多时，有长牙了，开始喜欢吃一点米饭，再大一点，开始自己可以按时吃饭，身体也按着不同的年龄需要，吸取不同营养的食物长大了！但是，如果我们生命要长大，我们需要吃灵粮才会长大。什么是灵粮呢？圣经就是灵粮。

在主日学，我们每一次讲不同的圣经故事，如：上帝创造天地、挪亚造方舟、摩西过红海、大卫击败哥利亚、主耶稣降生，被钉十字架的历史事迹等。接下来，我们要透过圣经做记载的一个事迹来认识一个小孩，他如何从小学习成长，并成为主所合用的领袖。

有一个妇人名叫哈拿，每年到圣殿（现今的教会）敬拜耶和华时，哈拿总是流泪痛苦，不住向耶和华祷告，赐给她一个儿子。“呜…呜…万军之耶和华啊，我的上帝啊，请你顾念我这可怜的人，给我一个儿子，我必把他终身归给你。”这是一个名叫哈拿的妇人所发出的哭泣祷告声。哈拿的丈夫以利加拿虽然很爱哈拿，但是哈拿心里常苦恼，吃不下饭。

上帝藉着祂的仆人（先知）以利为哈拿祝福，终于哈拿拥有了一个孩子。上帝垂听哈拿的祷告。小撒母耳渐渐长大，开始学说话，学走路。母亲哈拿用简单并可以听懂的话告诉他很多的事，当中也包括她答应上帝，把小撒母耳归给上帝的事情。因此，哈拿带小撒母耳到圣殿交给祭司以利教导他。撒母耳还是孩童的时候，每天跟随以利在圣殿里事奉上帝，学习上帝的话。

有一个晚上，以利睡在自己的地方，撒母耳住在隔壁的一间小屋。撒母耳要入睡时，突然他听到有人叫他，“撒母耳！撒母耳！”他立刻起身，走到以利房间，以为以利叫他。“我在这儿，你叫我什么事？”以利一脸惊讶说：“没有啊！你听错了，回去睡觉吧！”撒母耳乖乖回家睡觉了。过了一会，他又听见声音：“撒母耳！撒母耳！”他再次到以利的房间，但是以利并没有叫他。这样来回了三次，以利想他知道是怎么回事了，是上帝在叫撒母耳。以利告诉撒母耳：“如果你再听见呼唤你的声音，就说：‘主啊！请说，仆人在听。’”上帝就与撒母耳说了些话，关于上帝在以色列中必行的一件事。

自从那次之后，撒母耳常继续在圣殿里学习上帝的话，上帝使他生命成长，成为百姓的士师，代表上帝跟以色列百姓说话。撒母耳成为一个好名声的领袖。同学们，我们要成长，不单身体成长而已，还要灵命（人与上帝的关系）成长。你要成长吗？教会每个星期日有主日学，就是要帮助你在主日学，听老师们教导圣经故事，与同学们一起认识耶稣基督，从当中吃灵粮（更加认识上帝的话语）长大。你可以每个星期日来主日学一起和我们学习成长吗？

同唱《B-I-B-L-E》，多唱几次，建议加上动作，使同学们熟记此歌。

联系应用

希伯来书六 1-3 如此记载：「所以，我们应当离开基督道理的开端，竭力进到完全的地步，不必再立根基，就如那懊悔死行、信靠神、各样洗礼、按手之礼、死人复活，以及永远审判各等教训。神若许我们，我们必如此行。」此段经文就是在提醒当我们信主，成为基督徒之后，我们要面对的就是一段无止尽的成长之旅。很多基督徒都以为接受了主耶稣成为救主，就已经足够，没必要再继续追求属灵上的长进。然而，基督徒要有属灵的成长必须要继续前进，而不是原地踏步，或往后退。

这就好比要建一间屋子，工人打好地基之后，就以为工作已经完成，不必再继续下去了。可是，我们都应该知道若一间屋子只有根基，却没有屋瓦，没有门窗，连墙壁都没有，根本都不能算是一间可以遮风挡雨的屋子。我们成为基督徒也是如此，不能只是停留在一开始信主的阶段。当我们信主之后，我们还要继续追求在属灵上的成长，更加认识那唯一的耶和华真神。

我们又该如何学习在基督里成长呢？首先，就是要透过读经来认识我们的耶和华真神；其次就是祷告，藉着祷告亲近上帝。我们也要参与教会的崇拜、主日学，透过教会的群体生活，彼此扶持和鼓励。

当我们认识了上帝的话语，我们就要在生活中把上帝的真理活在生活中，为主做美好的见证。若我们无法在生活中活出基督徒的见证，那很可能就表示我们在基督里还是一个吃奶的婴孩，无法独立。

因此，同学们，我们要努力地学习成长，就好比一棵小树苗透过吸收阳光、雨水和土壤中养分，慢慢地长成一棵壮硕的大树。唯有如此，我们才可以为上帝在生活中发光发热。

游戏

《成长的基督徒》

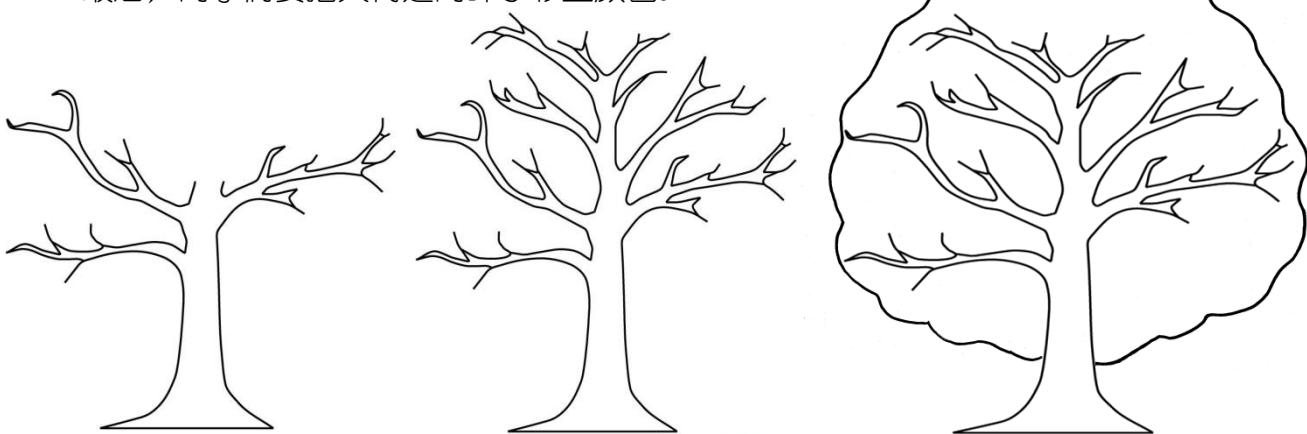
- 事先预备：圣经常识的题目（也可以是主题信息的问题）。
- 老师先让同学们围成一个圆圈坐下，然后开始讲解规则。
- 老师手中拿着一张问题卷纸，向在座的同学们发出问题。
- 同学们若是会回答，就举手。老师要观察谁比较快举手，就点名让他回答。

5. 若是回答的答案正确，那位同学就开始向上长。“成长”的步骤：① 蹲着；② 扎马步地站着；③ 膝盖微弓地站着；④ 笔直地站着（就代表胜利了）。
6. 若回答错误，那位同学就只能维持现状，继续站着。
7. 当其中一位同学可以正确回答四题，他就胜利了。老师可以预备一份小礼物给他，游戏也就结束了。
8. 老师可以根据同学们的年龄来发问问题：（老师可以自己增加题目）
 - 耶稣生于什么地方？**伯利恒**
 - 哪位先知被扔进狮子坑却平安？**但以理**
 - 哪位先知被大鱼吞入腹中却平安？**约拿**
 - 谁为一碗红豆汤出卖长子的名分？**以扫**
 - 谁为耶稣施洗？**施洗约翰**
 - 亚伯拉罕的原名是什么？**亚伯兰**
 - 耶稣基督降生时，天使向谁报佳音？**牧羊人**
 - 婴儿摩西在河中被谁收养？**法老女儿**
 - 谁带领以色列人出埃及？**摩西**
 - 亚当与夏娃不听上帝的话，吃了什么东西？**分别善恶的果子**

作业

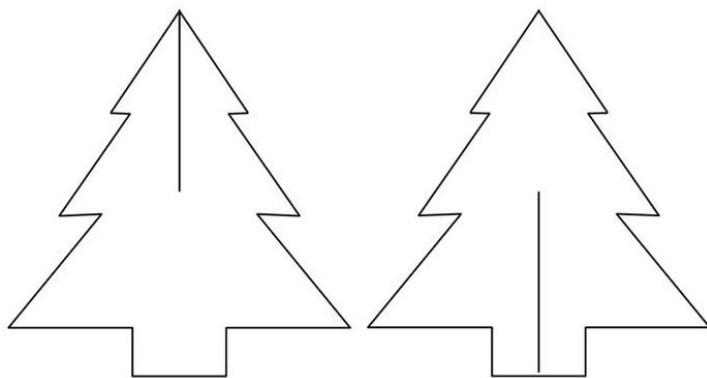
①《成长》（一、二年级）

1. 一棵小树会长大，成为一棵大树；身为基督徒的我们，也要学习上帝的话语，跟随上帝的脚步，在基督里成长起来。
2. 同学们要把习作纸上的树干补上它的枝子，表示它的成长，之后要画上叶子。
3. 最后，同学们要把大树连同叶子彩上颜色。



②《成长》（三、四年级）

1. 一棵小树会长大，成为一棵大树；身为基督徒的我们，也要学习神的话语，跟随神的脚步，在基督里成长起来。
2. 同学们要把习作纸上的树干补上它的枝子，表示它的成长，之后要画上叶子。
3. 最后，同学们要把大树连同叶子彩上颜色。
4. 完成后，同学们可以在大树的叶子中写出一些自己认为可以让基督徒成长的方法，如：读经、祷告、参加崇拜等。



③《立体大树》（五、六年级）

1. 同学们把习作中的大树外形剪下来，并彩上颜色。
2. 然后，要把中间的线条剪开，再把两张大树纸交叉合并起来，形成可站立的立体大树。
3. 完成后，同学们可以在大树的叶子中写出一些自己认为可以让基督徒成长的方法，如：读经、祷告、参加崇拜等。
4. 之后，同学们可以把自己的手工带回家，提醒自己要在基督学习成长，发出光来见证上帝的荣耀。

结束诗歌

《每日读经祷告》

祷告

天父，求祢帮助孩子愿意和其他小朋友一起为你发光，把世界黑暗的角落照亮，使作恶的悔改，奉耶稣基督名求，阿们！

第四课：教会与我-相爱

目标：让同学们学习爱人。

参考经文：约翰一书四 7-19、路加福音六 31-36

背诵经句：「你们愿意人怎样待你们，你们也要怎样待人。」（路加福音六 31）

所需材料：Manila 卡、蔬菜筋、水彩盒、毛笔、剪刀、小菜刀（仅供教师使用）、印花打孔机。

建议诗歌：《爱使我们相聚在一起》、《当我们同在一起》、《爱我们的家》

高歌颂主



开始祷告

背诵金句

「你们愿意人怎样待你们，你们也要怎样待人。」（路加福音六 31）

引起兴趣

清末义和团作乱之时，在河北保定，有一牧师被义和团的兵绑在礼拜堂门口大树上，牧师的太太和一个十来岁的孩子抱着他的腿，痛哭不放。义和团的兵要将母子两人拉开，但是他们拼命拉着牧师的衣服不放。结果母子俩都被那些兵丁连打带拉地推倒地上。

当母子俩清醒过来时，他们看到的只是牧师仍然被绑在树上，身上鲜血淋漓，头颅已经不在身上了。经过八国联军之役，乱事渐渐平息。牧师的儿子经过教会的培养，学成之后，在北平一间医院作了医生。

民国初年，军阀混战，处处烽火兵燹。一天，一个伤势严重的军官被人抬到医院。那牧师的儿子就在那医院工作。医生为他检查查伤势之时，发现那位军官在眼角下有一很大黑痣。医生心里立即紧张起来，想起惨酷的往事。他清楚地记得，这位军官就是当初残杀他父亲的指挥者。他恨不得用刀将这军官切成肉酱，以泄心恨。但是就在他的怒火焚烧之时，上帝的爱临到了他，叫他不可下手伤害这个军官。

于是，他就回到自己房中，跪下祷告，求上帝使他知道当怎样行。他想起主耶稣在十字架上为那些杀害祂的人祷告，求父赦免他们。他心想：“自己若存报仇之心，以恶报恶，又与不信的人有何分别？现在或许是上帝要藉这事，荣耀祂的圣名。”这位军官是被炸弹炸伤，伤势很重。这时他的生命可说完全操在医生手里。医生若要报仇，军官的命立刻没了；但是上帝的爱在他心中做工，消除了他的仇恨，使他尽其所能的，细心为这军官医治，伤势也一天一天好了起来。

一天晚上，医生又来看这军官。他们聊了一下子，医生就问：“你认识我吗？”

那位军官端详之后答说：“我不认识你。医生，但你对病人实在太好了。”

医生说：“你不认识我，我倒认识你，你还记得吗？十多年前，你在保定，不是烧过教堂，杀过一个牧师吗？”那位军官想起往事，心中有些忏悔，不知这位医生是什么人，也就说不出什么话来，只是“啊！啊！”几声。医生说：“我就是被你们所杀那位牧师的儿子。我自己和我母亲也被你们打过。我父亲血淋淋的身体……”说到这里，他已泣不成声。军官看见医生悲痛情形，想起入院以来受到他的细心照顾，再也不能掩盖自己的罪，立刻翻身下床，跪在医生面前，求他饶恕，救他的命。

医生说：“我已把你的伤势从危险中医好了，我已救了你的性命；但是你要知道，这救命的不是我，乃是基督耶稣；若不是主的爱消除了我报仇的心，那你早就没命了。”这位军官从医生身上领会了上帝的爱，后来成为一个热心爱主的基督徒。

圣经课程

参考经文：约翰一书四 7-19、路加福音六 31-36

同学们，谁是你爱的人？（爸爸？妈妈？）为什么你爱他们呢？是不是因为你所讲的爸爸、妈妈、婆婆……他们都很疼你，所以你爱他们？还是你喜欢的人，你和他有同样的爱好、同样的兴趣、或者你们性格很相似，你就爱他。

我们爱所爱的人没有错，但是如此爱的行动不值得向人夸耀的，因为还没信主的人也会爱人。当一些国家发生地震时，有许多救援队前往帮助，这些人当中不都是基督徒。耶稣鼓励我们不是只爱自己爱的人，还要爱那些不可爱的人（路加福音六 31-36）。谁是不可爱的人呢？我们讨厌的、妒忌的、不喜欢的人，另一种说法，就是我们的仇敌。

在美国独立战争时，有一个凶恶的人，他想要谋杀一名名叫缅拉的基督徒。可是，他谋杀不成，反而被捉，被判处死刑。缅拉想起上帝的话说：“当爱你的仇敌”，就去求见

华盛顿大将，请求他赦免这恶汉的死罪。华盛顿不答应，就接着说：“我不能赦免你这位不幸朋友的死罪。”缅拉说：“他不是我的朋友，他是谋杀我的仇敌。”华盛顿很感动地说：“你为了救你的仇敌，竟然远道而来。因着你的爱，我赦免了他的死罪。”

华盛顿写好特赦令，交给缅拉带去刑场。快要行刑的前半个小时，缅拉赶到了。恶汉见到了缅拉，以为缅拉来看他被处死，心里就憎恨缅拉。缅拉急忙走到执行官面前，递上特赦令。执行官马上宣布特赦恶汉，恶汉发现自己误会缅拉。他立刻跪倒在缅拉面前，眼中充满着泪水，感谢缅拉以爱报恨，救他免死。

同学们，你们有仇敌吗？你们能否像缅拉一样爱你们的仇敌呢？还是，如果他打我一拳，我要还他两拳？若他说我的坏话，我也要到处说他坏话。我甚至要以牙还牙，以眼还眼，加倍地报复他！若是如此，主耶稣肯定不喜欢你们如此做。在圣经的记载中，有一些人是不被人喜欢，当中就有矮矮的撒该。在他还没信主耶稣时，总是喜欢欺压别人。在城里向百姓收取税银时，他总是向别人多收一些钱，然后把这些钱放进自己的口袋。除此之外，圣经还记载着犯奸淫的妇人，使人要拿起石头丢她、有五个丈夫的撒玛利亚妇人、患血漏病的妇人、瘸子、麻风病人等。在我们的社会里，有哪些人我们不喜欢呢？请问你们喜欢乞丐、外劳、伊班人、穆斯林、长得丑的人、胖的人吗？

同学们，今天你和我可能不是别人所讨厌或不喜欢的人，但是我们和那些不可爱或不被人喜欢的人一样，都是罪人。我们也会做出让天父不喜悦的事情，如：讨厌人、嫉妒、说谎话、偏心等。不过上帝仍然爱我们。祂差耶稣基督来为我们钉在十字架上，用祂的宝血洗净我们的罪，使我们今天都成为得救的人。那些不可爱的人，上帝也爱他们。而且，主耶稣也教导「你们愿意人怎样待你们，你们也要怎样待人。」你喜欢人家说你笨蛋吗？这样你就不可以叫人笨蛋。你喜欢人家用异样的眼光看你吗？这样你也不可以用异样眼光看人。当我们用不好态度对别人的时候，我们与人的关系不单会被破坏，而且我们就不能成为主耶稣的精兵，成为光和盐了。

联系应用

论到要彼此相爱，主耶稣就曾在圣经中提醒我们要爱人如己（马太福音十二 31）。这个人指的不只是自己喜欢的人，也包括了讨厌的人或仇敌。虽然听起来很难可以做得到，但主耶稣却为我们立下了一个榜样：当主耶稣被钉在十字架时，祂开口向天父祷告说：

“主啊，赦免他们，因为他们所做的他们不知道。”因此，我们要效法主耶稣，去原谅那些得罪我们的人，甚至去爱那些不可爱的人。那么，我们要如何做呢？主耶稣在马太福音五 39-41 中就给予我们基督徒该有的三种反应：

主耶稣在圣经中如此提醒祂的跟随者：「只是我告诉你们，不要与恶人作对。有人打你的右脸，连左脸也转过来由他打。」（马太福音五 39）打脸是羞辱的意思。中国人是这样，犹太人是这样，当时的罗马人也是这样。罗马当时有许多的书记载到有许多罗马的奴隶，宁可被主人杀死，不愿意被主人打耳光。这是一种极大的羞辱。若是我们被别人打耳光，或许我们的直接反应会是要打回去，报复打自己的人。可是，主耶稣的教导并不是如此。经文中，主耶稣就给了一个例子，若有人打了我们一个耳光，我们连另一边都要伸过去让他打。祂要求我们忍耐并宽恕，甚至要以爱来回应仇恨。这是一种超越仇恨的回应。

「有人想要告你，要拿走你的里衣，连外衣也由他拿去。」（马太福音五 40）衣服，乃是人的东西中最合法，也是最基本的需求的。人就是再贫穷，里衣和外衣还是要穿。就算拒绝物质的享受，人还是需要穿里衣和外衣。若有人要抢夺我们的衣裳，我们直接的反应会是闪避或反抗，因为那是我们的贴身之物。然而，主耶稣居然要求我们把里衣，连同外衣都交给对方。主耶稣这样以爱来加倍奉还的理由只有一个：不论好人或是坏人，我们都是属天父的儿女，在天父的眼中，我们同样值得以爱来对待。

「有人强迫你走一里路，你就同他走二里。」（马太福音五 41）“强迫”（aggareuein）这个字是从波斯国文字“送信快差”（aggareus）演变而来的。波斯国的邮政制度，信差有权要求供应食宿、马匹，甚至强迫人送信至下一站。这个字就成为占领军以武力强迫人为其服务之词。被强迫背负主耶稣的十字架的吉利奈人西门就是一例。因此，主耶稣所说的就是：“如果有人强迫你担任一里路的向导或挑夫，不要抱怨，怀恨地走一里路，却要以愉快的心情，满有恩慈地为他走两里路。”不要常以自己有随意而行的自由为念，却要常想到你服事人的责任与义务。

路加福音六 31 如此记载：「你们愿意人怎样待你们，你们也要怎样待人。」可见这是有关待人之道。如果我们想别人好待我们，我们就先要好待别人。或者我们不想别人和我们作对，就不要与别人作对，并要好待他，或许他也能这样待我们。可见耶稣这段话是要我们爱人，而真正的爱是连那些不可爱的人，甚至是仇敌也要爱。耶稣这话的重点不是打左脸右脸，或走一里二里路的问题，乃是爱的问题。真爱就连仇敌也爱，不然若只爱可爱的，世人也能如此作，就没有什么希奇了。

游戏

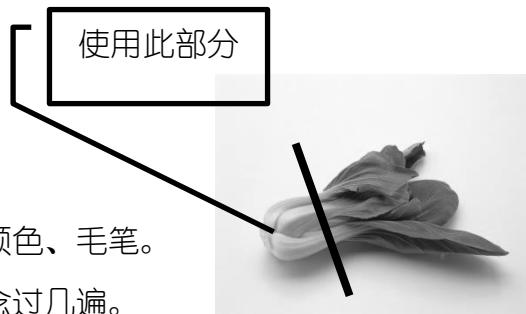
《你听到什么？》

1. 老师将同学们分成 5-8 人一组。
2. 每一组的第一个人负责抽出他要传达的信息字条，如：“葡萄好吃，我喜欢吃，他不喜欢吃”；“老师爱看书，老鼠爱吃书。老鼠老是在老师看书时吃书。”；“四是四，十是十，十四是十四，四十是四十。”老师请根据各年龄层的同学来制定句子的长短和难度。
3. 第一位传递者要轻声的在第二位传递者耳中说出他要传递的信息，以此类推到最后一位学生。
4. 主持者负责邀请最后一位同学说出他所接收到的信息，并与一开始的信息比较。
5. 收到的信息错误最少的那一组就为胜利的一组。
6. 目的：让同学们明白谣言的厉害关系，它是会破坏人际关系。

作业

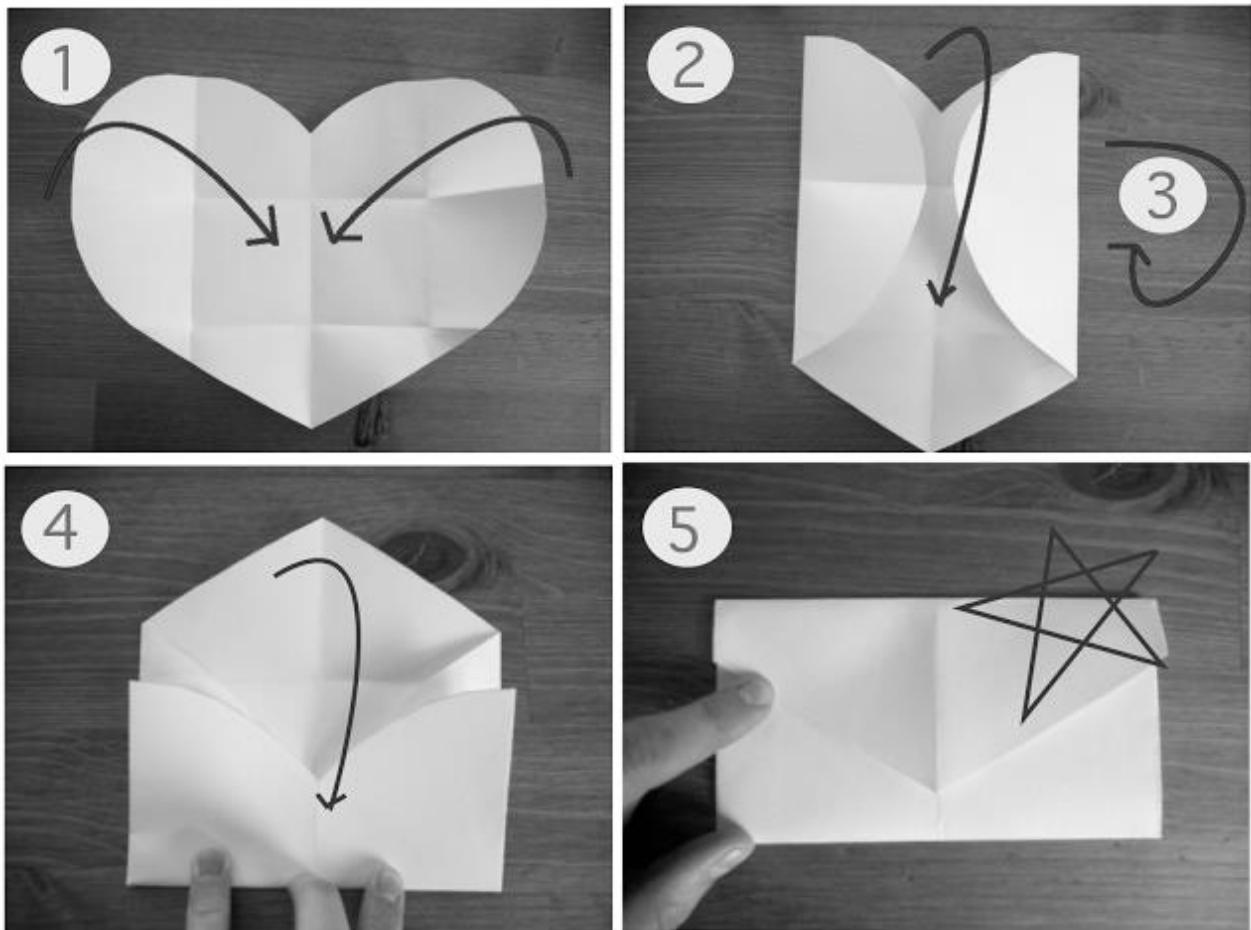
① 做「和好」卡片（一、二年级）

1. 事先预备：整棵小白菜枝干切下尾部、水彩颜色、毛笔。
2. 习作纸中间有一段金句，老师先带领同学们念过几遍。
3. 之后，老师要求同学们在习作纸上，将蔬菜枝干涂上水彩颜色，印出心型形状。
4. 此爱心心型是环绕着金句，提醒大家要彼此相爱。



② 爱的信封（三至六年级）

1. 同学们先将习作纸上的心型剪下来，然后在心型的中间写上一段话。
2. 同学们先想一想自己得罪过的人或得罪自己的人，然后把这一封信写给他。例子：“XXX，感谢上帝先爱我们，我们也应该学习彼此相爱，活出基督的样式。我愿意靠着主耶稣的爱，与你和好。你的朋友 XXX”
3. 写好之后，同学们就依据以下的步骤把心形折起来，形成一个信封。



结束诗歌

结束祷告

感谢天父，你是爱的源头，因为你的爱，我能与家人、朋友彼此相爱。求你使我常爱我认为不可爱的人，因为他们都是你所爱的。奉耶稣基督名求，阿们！

第五课：教会与我-圣礼

目 标：1) 让同学们知道何谓圣礼。

2) 让同学们看重圣礼对自己的意义。

参考经文：马太福音二十六 26-29；马可福音十四 22-25；路加福音二十二 17-20

背诵金句：「你们每逢吃这饼，喝这杯，是表明主的死，直等到他来。」（哥林多前书十一 26）

所需材料：面包、葡萄汁、杯、盘子。

建议诗歌：《耶稣喜爱一切小孩》、《主耶稣爱我》

高歌颂主



开始祷告

背诵金句

「你们每逢吃这饼，喝这杯，是表明主的死，直等到他来。」（哥林多前书十一 26）

引起兴趣

明华很兴奋，因为今天是圣餐主日，而且还是他第一次上台领圣餐。之前，每次当他看到许多人都上台从牧师手里接过饼和葡萄汁的时候，心里都会有些期待。可是，牧师都不把饼和汁分给他。从父母的口中，他才知道之前小孩子未满十二岁是不能领受圣餐的。后来，教会才允许已经受洗的小孩子领受圣餐。

星期日那一天，明华带着期待的心情，随着父母上到台前。当明华把圣餐饼和葡萄汁放入口中时，他顿时露出怪异的表情，心想：“怎么这个饼没有味道的？还有，这个葡萄汁尝起来就是汽水而已，没什么特别啊！”

明华失望的表情被他母亲发现了。崇拜结束后，母亲在车中问明华：“孩子，你怎么了？怎么一吃完圣餐就露出失望的表情呢？”

“妈，圣餐也没什么特别啊！吃起来还没有味道，而且只是喝普通的汽水而已……”

听到明华的疑惑，他的父母露出哭笑不得的表情。父亲立刻问道：“孩子，你为什么觉得圣餐一定是很特别的呢？”

“我总觉得圣餐一个月才一次，应该是特别的！”明华一副理直气壮地说道。

“哦，那么你知道为什么教会要有圣餐吗？”母亲笑了笑问道。

“因为……因为……因为……主耶稣？”明华不确定地说道。

“然后呢？”母亲微笑地问道。

“然后……然后……我就知道了……”明华耸耸肩地回答。

“你啊，你……主日学老师难道都没提醒过你关于圣餐的意义吗？”父亲用手指敲了敲明华的头。

“讲了啊，可是那么多原因，人家怎么会记得！”明华嘟着嘴说道。

“其实，圣餐的饼和葡萄汁只是一个象征……”

“这个我知道，饼代表主耶稣的身体，葡萄汁代表着主耶稣的宝血。”明华抢着说道。

“看来你也不是完全不懂嘛！”接下来，明华的母亲就继续说明圣餐的意义，还向明华解释了基督教洗礼的意义。

同学们，你们了解教会圣餐和洗礼的意义何在吗？接下来，就请你们注意地听老师的说明咯！

圣经课程

参考经文：马太福音二十六 26-29；马可福音十四 22-25；路加福音二十二 17-20

当主耶稣 30 岁时，祂离开家乡到处去传福音。一天，主耶稣走到约旦河边，要施洗约翰为祂施洗。施洗约翰明白只有罪人悔改了需要受洗，而主耶稣不是罪人，祂是救主基督，以色列人所期待的弥赛亚，他当然不敢答应主耶稣的要求。于是，他拒绝主耶稣说：“我本来应该受你的洗，你怎么反倒跑到我这里受洗呢？”主耶稣坚定地回答说：“你暂且答应我，不要拒绝了，照我说的做吧！”

主耶稣受洗有两个意义：①说明所有人的罪要归到祂的身上，免去上帝对人犯罪所带来的怒气；②主耶稣要我们学习祂的榜样，愿意遵行上帝的话。同学们，你们现在明白主耶稣受洗的意义了吗？

主耶稣受洗完毕，从河里走上来的时候，忽然天开了，圣灵像鸽子般拍着翅膀从天上升在主耶稣的身上。同时，天上传出声音说：“这是我的爱子，我所喜悦的。”今天我们只要口里承认，心里相信耶稣为个人救主的，以及接受洗礼的人，皆被称为上帝的儿女。

(约翰福音一 12 如此记载：「凡接待他的，就是信他名的人，他就赐他们权柄，作神的儿子」)

不单如此，我们也可以到圣餐桌前领受圣餐。同学们，现在请你看看有什么东西在这圣餐桌上？**〔老师须在教课前将圣餐面包与葡萄汁放在桌上〕**你知道为什么凡受洗的人都可以吃这面包与喝这葡萄汁吗？

主耶稣知道自己在世上的日子已经不多了，祂要离开这世界，也要与门徒分开，为世上人的罪被钉在十字架上。于是，祂邀请门徒与祂一同享用逾越节的晚餐。

逾越节乃是以色列人每年一次的节期，纪念上帝差派天使「越过」以色列人家的那一夜。那一夜，上帝在埃及降十灾的最后一灾，杀了全国的长子，但不包括以色列民的长子，因为埃及法老王不准以色列人离开埃及，要他们继续成为奴役（佣人）。上帝就命令以色列人宰杀羊羔，把血涂在自己家的门框和横楣上。当天使经过的时候，门上没有涂羊羔血的埃及人家庭的长子都要被杀。所以，逾越节纪念上帝在旧约时代，用羔羊的血拯救以色列人脱离埃及人的手。多少世纪以来，以色列人每年都过逾越节，吃逾越节的羔羊。他们除了纪念，也期待弥赛亚（拯救者）的来临。

现在，主耶稣最后一次与门徒过逾越节。主耶稣虽然没有罪，祂仍和门徒吃逾越节的羔羊。祂吃表明祂将是以色列人所期待弥赛亚。主耶稣与门徒吃完饭后，祂拿起饼，掰开，递给祂的学生并对他们说：“你们拿着吃，这是我的身体。”之后，祂又拿起杯，祝谢后递给学生们：“这杯是用我的血所立的新约，你们应当如此行，为的是纪念我，你们都喝这个。”主耶稣为什么这样做呢？有什么特别的意义吗？主耶稣正在设立圣餐礼仪。

旧约时代没有圣餐礼仪，不过以色列人年年都守逾越节。逾越节到时，要杀羊羔纪念上帝拯救以色列人出埃及。晚餐再过一会，主耶稣要舍命，祂的死为要使人脱离罪得捆绑。从此，逾越节的礼仪要成为过去，将被圣餐的礼仪所取代。

旧约	新约
逾越节：纪念上帝拯救以色列人出埃及	圣餐：纪念耶稣基督的牺牲使人脱离罪恶。

主耶稣是上帝的独生子，祂已经预备好面对死亡。祂知道祂的舍命，祂的死为要救赎祂的百姓脱离罪的捆绑。同学们，教会现在每一个月的第一个礼拜都有守圣餐这个礼仪，你见过吗？

每个月领受圣餐时，牧者们掰开饼，这饼象征主耶稣的身体，祂为我们钉在十字架上；葡萄汁象征主耶稣在十字架牺牲自己流出的宝血。同学们，你知道谁可以领受圣餐呢？凡相信主耶稣成为个人救主，受洗的人都可以领受圣餐。

为什么信主耶稣还不够，还要受洗才能领受圣餐呢？今天我们不难看到在传福音时，你问对方“要信耶稣基督吗？”他表示愿意，但你继续再问：“你要受洗吗？”他的回应是“我信主耶稣，心里有主耶稣就好”，却不愿意受洗。为什么呢？受洗是当事人公开的见证，他需要在教会受洗的那一刻，公开承认并表示自己是愿意成为上帝的儿女。所以，受洗可说是让一个人更加的确定自己确实的口里承认，心里相信耶稣基督为个人的救主。

然而，婴孩呢？我们在教堂里时常看到小孩在婴孩时期，有父母让他们受洗，而他们根本无法说自己愿意相信耶稣，为何在稍微长大时可以领受圣餐呢？我想问你们到底这些小孩明白受洗或圣餐的意义吗？他能确定自己是已经信主耶稣的吗？他们是不明白的，但是在婴孩受洗时，表示这是一个在基督里生命成长的开始。父母必须承担带领孩童认识耶稣基督，儿童藉着父母的生活榜样在信仰上认识主耶稣，学习和成长。这就好像你小时候不知道什么是对还是错，是你的父母亲告诉你：“诚实是对的；说谎是错的”。因此，父母让儿女受洗，教养他们明白其意义是父母的责任。父母可以在孩子稍微懂事就教导受洗及领受圣餐的意义。

联系应用

同学们，教会的圣礼最为重要的有两样，一是洗礼，另一个则是圣餐。

凡事已经受洗的基督徒都可以领受圣餐，而领受圣餐的目的又是什么呢？

首先，圣餐的主要意义是要纪念主耶稣为我们的牺牲。我们按时举行圣餐，就是为了纪念，也是为感谢主耶稣为我们舍身赎罪的洪恩和大爱。人的健忘或许导致我们忽略主耶稣为我们的牺牲，甚至是忘记主恩。因此，藉着每个月一次的圣餐可以适时地提醒我们，主耶稣我们的救主为我们的罪而牺牲。

马太福音二十六 28 引述主耶稣设立圣餐的话语时，特别提到“这是我立约的血，为多人流出来，使罪得赦。”在旧约时代，当一个人犯了罪，他必须用血赎罪。利未记十七 11 如此记载：「因为活物的生命是在血中，我把这血赐给你们，可以在坛上为你们的生命赎罪；因为血里有生命，所以能赎罪。」希伯来书九 22 提到：「若不流血，罪就不得赦免

了。」在圣餐里代表血的葡萄汁，并不是意指山羊和牛犊的血，而是无瑕无疵，圣洁无罪，上帝独生子的宝血。这血是上帝赦免我们的罪最确实的凭证。所以，当我们带着悔改和信靠的心，领受基督的宝血时，我们十二分的确定上帝确已赦免我们的罪了。当我们领受了主耶稣的身体和血，获得祂的饶恕之后，我们也要用主饶恕我们的饶恕去原谅别人。

哥林多前书十 16-17 如此记载：「我们所祝福的杯，岂不是同领基督的血吗？我们所擘开的饼，岂不是同领基督的身体吗？我们虽多，仍是一个饼，一个身体，因为我们都是分受这一个饼。」这段经文告诉身为基督徒的我们彼此之间不可以分门别类，在基督里合一。主耶稣离开世界之前，特别向父祈求，要祂的门徒合而为一，就好像祂和父合而为一样。

我们每次领圣餐的时候，不但等候主的再来，也渴望被改变，就是变成主的形状，就是渴望自己的生命越来越像耶稣基督，活出祂的榜样，享有祂的圣洁，不朽与荣耀。

游戏

1. 牧者示范当一个小孩决志信主时，牧者为他洗礼的情形。
2. 凡已经受洗的小朋友，按着班级来到台前领受圣餐。在这之前，教导同学们如何领受以及回应。
 - 分饼时，牧者说：主耶稣的身体为你而舍。同学们：阿们！
 - 分葡萄汁时，牧者说：主耶稣的宝血为你而流。同学们：阿们！



作业

《彩一彩》（一、二年级）

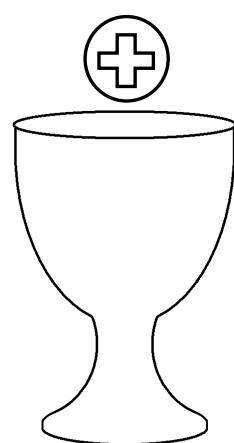
1. 同学们把习作中圣餐的图案彩上颜色。
2. 完成之后，就一起把今天的金句念过几次，把它记起来。

《圣餐的意义》（三至六年级）

1. 同学们先把习作中的图案彩上颜色。
2. 之后，长方形的纸卡折折半，形成一张小卡。然后再把圣餐杯的图案贴在纸卡封面。
3. 完成之后，同学们就把代表圣餐饼的圆形纸对折剪下来，形成一对圆形小卡。同学们可在圆形小卡内画上十字架，代表主耶稣为我们的牺牲。

4. 同学们可在纸卡的内页把今天的金句抄写下来，提醒自己关于圣餐的意义。

5.



结束诗歌

《我是世界的光》

祷告

天父，谢谢祢藉着圣礼让我们常常记得主耶稣为我们牺牲，使我们脱离罪恶的捆绑。祷告
奉耶稣基督名求，阿们！



A 4/4

爱使我们相聚一起

3 4 | 5 5 5 6 6 | 5 - - 5 5 | i i i 3 2 i | 2 - - 3 2 | i 2 3 3 2 1 |

爱使 我们相聚一 起 爱使 我们相聚 一 起 上帝 的爱使我们合
让我 们一起高声 唱 让主 爱从我们 开 始 我们 手拉手 让世

6 6 7 i 7 6 | 5 i i 7 2 | i - - ||

而为 一体 爱使 我们相聚一 起
界知 道 爱使 我们相聚一 起

C 4/4

世界的光

3 3 3 4 | 5 1 5 - | 3 3 2 2 2 | 1 - - - | 3 3 3 4 | 5 1 5 - | 3 - 2 2 |

耶稣 又对 众 人 说 我 是 世 界 的 光 跟 从 我 的 就 不 在 黑 暗 里

1 - - - | 6 6 4 6 | 5 5 4 3 - | 4 4 2 4 | 3 3 4 5 - | 6 6 4 6 | 5 5 4

走 必 要 得 着 生 命 的 光 必 要 得 着 生 命 的 光 必 要 得 着 生 命 的

3 - | 5 - 6 7 | i - - - |

光 生 命 的 光

G 4/4

欢迎歌

3·4 | 3 2 5·3 | 2 1 5 1·2 | 1 ? 6 5 | 3 3·2 3·2 3·4 | 3 2 5·3 | 2 1 5

我 们 欢 迎 你 真 欢 迎 你 在 主 里 诚 心 欢 迎 哈 利 路 亚 我 们 欢 迎 你 真 欢 迎 你

1·2 | 1 ? 3·2 | 1 - - ||

在 主 里 诚 心 欢 迎

C 4/4

一根蜡烛

5 | 1·1 1 2 3 2 | 1 6 6 - 6 6 6 | 4·4 4 5 6 3 | 2 -- 3·4 | 5·5 5 3

我 们 只 是 一 根 根 蜡 烛 要 紧 的 是 点 燃 出 来 的 光 个 体 的 生 命

2 1 | 6 6 6 6 · 7 1 0 6 | 4·4 4 4 4 5 6 3 | 2 -- 7 7 7 | 7 2 1 1 - 1 1 |

只 是 宇 宙 间 的 小 点 是 它 所 点 燃 出 来 的 光 芒 只 要 自 己 发 光 不

i·i i i 7 6 | 5 3 2 1·1 | 6·6 6 6 5 7 i 6 | 7 6 5 5 V i - - 3 5 | 6 -

愁 这 世 界 没 有 光 每 一 刻 瞬 间 其 实 都 是 永 恒 的 啊 我 的 主

- 5·3 | 2 - 7 7 7 | 2 1 1 - ||

更 需 要 称 永 久 的 光 芒

F 4/4

每日读经祷告

1 1 1 2 | 3 3 #2 3 - | 2 2 #1 2 - | 1 1 6 5 - | 1 1 1 2 | 3 3 #2 3 4 2 |

每 日 读 经 每 日 祷 告 每 日 祷 告 每 日 祷 告 每 日 读 经 每 日 祷 告 你 就
没 有 读 经 没 有 祷 告 没 有 祷 告 没 有 祷 告 没 有 读 经 没 有 祷 告 你 就

1 - 7 - | 1 - - 3 4 | 5 - #4 - | 5 - - 3 5 | i - 6 - | 5 - - 0 | 1 1 1

长 缩 长 缩 你就 长 缩 长 缩 你就 长 缩 长 缩 每 日 读
长 缩 长 缩 你就 长 缩 长 缩 你就 长 缩 长 缩 没 有 读

2 | 3 3 #2 3 4 2 | 1 - ? - | 1 - - 0 ||

经 经 每 日 祷 告 你 就 长 长 长
经 经 没 有 祷 告 你 就 缩 缩 缩

C 4/4

爱我们的家

0 3 4 5 6 5 | 5 --- | 0 4 3 2 5 | 3 --- | 0 3 4 5 6 5 | 5 --- |

每个人爱它 家就有光 彩 每个人付出

0 4 3 4 5 | 2 --- | 0 3 4 5 6 | 5 --- | 0 4 3 2 5 | 3 --- |

家就不孤 独 每个人珍 惜 家就有甜 蜜

0 3 4 5 7 | i --- | 0 4 4 3 2 3 | 1 --- 1 |

每个人宽 怒 家 就有幸 福 让

||: 6 6 6 5 2 3 | 3 0 0 0 1 | 6 6 6 7 i 5 | 5 0 0 0 1 | 6 6 7 7 | 7 7 1

爱天天住你家 让 爱天天住我家 不 分日夜秋 冬春夏

- | 6 6 6 6 7 6 5 5 | 5 i i 0 0 1: || 5 i i - - ||

全心全意爱我们的 家 让 家

G 4/4

当我们同在一起

1 3 | 5 · 6 5 4 | 3 1 1 | 2 5 5 | 3 1 1 3 | 5 · 6 5 4 | 3 1 1 | 2 5 5 | 1

当 我们同在 一起在 一起在 一起当 我们同在 一起其 快乐无 比

- 1 | 2 2 5 5 | 3 1 1 | 2 2 5 5 | 3 1 1 3 | 5 · 6 5 4 | 3 1 1 | 2 5 5 |

你 对着我笑 嘻嘻我 对着你笑 嘻嘻当 我们同在 一起其 快乐无

1 - ||

比

B 4/4

耶稣喜爱一切小孩

3 3 3·2 1·6 | 5 - 1 - | 2 2 3·2 1·3 | 2 - 2 5·4 | 3·5 1·2 1 1·7 | 6·7

耶稣喜爱一切 小孩 世上所有的小孩 无论 红黄黑白种都是 耶稣
耶稣喜爱一切 小孩 世上所有的小孩 无论 你从哪里来都是 耶稣

1·6 5 3·2 | 1·7 1·6 7·5 7·2 | 1 - 1 - |

心宝贝耶稣 喜爱世上所有的小孩
心所爱耶稣 喜爱世上所有的小孩

D 4/4

耶稣爱我歌

5 3 3 2 | 3 5 5 - | 6 6 i 6 | 6 5 5 - | 5 3 3 2 | 3 5 5 - | 6 6 5 1 |

耶稣爱我 万不错 因有圣书 告诉我 凡小孩子 主牧养 我虽软弱
耶稣爱我 舍生命 将我罪恶 洗干净 天堂门口 为我开 把祂小羊
耶稣爱我 永不忘 永不离开 祂小羊 白日遭难 主搭救 黑夜睡觉
耶稣爱我 爱到底 爱我罪人 真希奇 倘若生前 我爱祂 死后领我

3 2 1 - | 5 - 3 5 | 6 i - - | 5 - 3 1 | 3 2 - - | 5 - 3 5 | 6 i - 6 |

主刚强 主 耶稣 爱我 主 耶稣 爱我 主 耶稣 爱我 因
引进来
主看守
到祂家

5 1 3·2 | 1 - - - ||

圣经告诉 我

参考书目

1. 《游戏无限 – 60 个互动互乐游戏》，王咏诗、郭燕玲，香港：学生福音团契出版社，2005。
2. 《圣经游戏 100 种》，苏文博，台北：校园书房出版社，2004（二版）。
3. 《天国护照 – 使徒信经体验式材料》，校园研训中心，台北：校园书房出版社，2010（二版）。
4. 《真理周课》<http://www.cclw.net/book/zlzk/index.html>
5. 《生活智慧王》<https://www.facebook.com/#!/theideaking?ref=ts>
6. YouTube <http://www.youtube.com/watch?v=KN3y2VgWut8>

儿童主日学假期圣经班课程

教会与我

(教员本)

编者：林燕

编辑：卫理公会砂劳越华人年议会基督教教育部主日学组
Board of Christian Education, Sarawak Chinese Annual Conference, The
Methodist Church in Malaysia
18, Level 5, Island Road, 96000 Sibu.
P.O.BOX 1072, 96008 Sibu, Sarawak, Malaysia.
Tel: 084-339000 Fax: 084-313470

发行：卫理公会砂劳越华人年议会基督教教育部主日学组
Board of Christian Education, Sarawak Chinese Annual Conference, The
Methodist Church in Malaysia
18, Level 5, Island Road, 96000 Sibu.
P.O.BOX 1072, 96008 Sibu, Sarawak, Malaysia.
Tel: 084-339000 Fax: 084-313470

出版：马来西亚卫理公会砂劳越华人年议会文字事业部
Board of Christian Literature, Sarawak Chinese Annual Conference, The
Methodist Church in Malaysia
18, Level 2, Island Road, 96000 Sibu,
Sarawak, Malaysia.
Tel: 084-333021 Fax: 084-345650
Email: scaccmm@gmail.com
URL: www.sarawakmethodist.org

承印：常顺印务有限公司
Vicskill Printing Sdn Bhd (290371-H)
No.17A, Lorong Then Kung Suk 3A, Upper Lanang Industrial Estate,
P.O.Box 353, 96007 Sibu, Sarawak.
Tel: 084-332888

出版日期：2016 年 11 月